Самоанализ урока биологии в 10 классе (очная форма обучения)
Учитель: Еремин Денис Алиджанович
Предмет: Биология
Класс: 10 класс (очной формы обучения)
Тема урока: «Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом».
Дата проведения: 03.04.2026г.
1.Время проведения урока №28 относится к разделу №6: «Наследственность и изменчивость организмов».
Тип урока: открытие нового знания и первичного закрепления знаний.
Цель урока: сформировать у обучающихся представление о генетике пола, наследовании признаков, сцепленных с полом, рассмотреть особенности наследования половых хромосом; изучить механизм наследования признаков, сцепленных с полом; узнать какие заболевания передаются сцеплено с полом.
2.Урок включал в себя этапы: организационный этап, постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности, актуализация знаний, первичное усвоение новых знаний, первичная проверка понимания, итоговый контроль, рефлексия, дифференцированное домашнее задание.
Учитель дополняет материал учебника научно-познавательной информацией с целью установления связи с жизнью.
3.Планируемые результаты обучения, в том числе и формирование УУД:

Личностные УУД:
- действие смыслообразования, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения (интерес, мотивация)

Познавательные УУД:
- структурирование знаний;
- знаково-символические;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- формулирование проблемы, гипотез, темы урока;
- построение логической цепи рассуждений;
- установление причинно-следственных связей;
- поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД:
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и с одноклассниками;
- управление поведением одноклассников – контроль, коррекция, самооценка действий.

Регулятивные УУД:
- постановка и формулирование проблемы;
- целеполагание;
- планирование путей достижения целей;
- прогнозирование: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

- контроль в форме сличения результата с эталоном;
- оценка - выделение и осознание обучающимися того, что усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.

4.Осуществляется межпредметная связь с историей.

5. Так как это урок изучения и первичного закрепления знаний, поэтому основное учебное время запланировано на изучение нового материала- 18 мин. и закрепление материала- 10 мин.

6. Формы организации учебной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа, создание проблемной ситуации, обсуждение поставленных проблемных вопросов.

7.Методы обучения: беседа, диалоговое общение, самостоятельная работа, частично-поисковый метод, проблемный.

На этапе целепологания использовалась технология проблемного обучения, мотивируя учеников к формулировке темы и цели урока. На этапе первичного усвоения новых знаний организовывалась самостоятельная индивидуальная работа.

Деятельность учителя было инструктирующей при работе обучающихся с . учебной литературой.

8. На этапе поиска ответа на поставленные вопросы использовался метод открытие нового через решение проблемы, презентация.

На этапе первичного закрепления знаний проведено тестирование. При подведении итогов урока использовалась педагогика сотрудничества. Контроль за учебной деятельностью на уроке осуществлялся через самоконтроль и рефлексию. При рефлексии, чтобы создать ситуацию успеха использовалась гуманно - личностная технология.

9. На уроке во время открытия нового знания использовался учебник: Биология 11 класс: базовый уровень:учебник/ В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М. Рубцов и др.- Москва: Просвещение, 2024.-272с.,презентация.

10. Урок связан с темами: «Генетика- наука о наследственности и изменчивости», «Закономерности наследования признаков», «Дигибридное скрещивание», «Сцепленное наследование признаков». Знания, полученные на этом уроке, будут необходимы при изучении следующих тем этого раздела: «Ненаследственная изменчивость», «Наследственная изменчивость», «Генетика человека».

11. Рефлексия была осуществлена с помощью приема :

На сегодняшнем уроке я узнал…….

Понял…….

Научился……..

Лучше всего у меня получилось…..

Что вас удивило?

Основные трудности вызвали……

Что дала мне работа на сегодняшнем уроке (что трудно, что интересно, что удалось)

Как я могу использовать новые знания в жизни?

12.Домашнее задание прокомментировано, даны инструкции по выполнению заданий (задания были разного уровня сложности), учащиеся имели возможность выбора.

13.Цели урока достигнуты благодаря использованию различных форм работы на уроке, образовательных технологий, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей учеников. Содержание урока соответствовало теме и целям.

Структурные элементы урока взаимосвязаны, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

На уроке целесообразно использовались дидактические материалы, технические средства обучения, что способствовало активизации познавательной деятельности учеников на уроке, созданию ситуации успеха, формированию интереса к изучению материала темы.

Активность учеников была оптимальной, при решении выхода из проблемной ситуации.

Темп урока оптимален. Время учебной деятельности на уроке распределено рационально. Плотность урока достаточная. Атмосфера на уроке создана доброжелательная, создан положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учеников.

Считаю, что урок достиг целей, результативен, так как ученики активно, и с интересом работали на уроке, правильно выполняли задания.

03.04.2026г. Еремин Д.А.