

СОГЛАСОВАНО.

Председатель совета
коллектива работников

А.Н.Ягупов

Протокол № 3

от 17.04.2026г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГКОУ ВСШ №1

Волгоградской области

Н.А.Шеховцова

Приказ от 17.04.2026г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ВЕЧЕРНЯЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ЗА 2025 ГОД

Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	Стр. 3-4
1.2.	ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области (адреса осуществления образовательной деятельности)	Стр. 4
1.3.	Представление школы в публичном пространстве(социальные сети, сайт)	Стр. 4
2.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.	Организация учебного процесса	Стр. 5-7
2.2.	Образовательные программы, реализуемые в школе	Стр. 8-10
2.3.	Рабочие программы	Стр. 10
2.4.	Характеристика контингента обучающихся	Стр. 10-11
3.	СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	
3.1.	Структура управления школой	Стр. 12-13
3.2.	О реализации программы развития	Стр. 13-17
4.	СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
4.1.	Уровень освоения основного общего и среднего общего образования	Стр. 17-25
4.2.	Результаты итоговой аттестации обучающихся в 2024/2025 учебном году	Стр. 26-30
5.	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 30-33
6.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 33-42
7.	ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	Стр. 42-43
8.	ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Стр. 44-46
9.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ	Стр. 46-53
10.	ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ	Стр. 53-54
11.	Показатели деятельности образовательной организации (таблица)	Стр.54-57

Аналитический отчет о результатах самообследования за 2025 год составлен с целью оценки деятельности ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области за 2025 год и выявления достоинств и недостатков её деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования; воспитательной, внеклассной и внеурочной деятельности школы.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

Председатель рабочей группы: Кошелева Ю.А., замдиректора по УВР;

Заместитель председателя рабочей группы: Арляпова Т.Н., замдиректора по УВР;

Члены рабочей группы:

- Ягупов А.Н., замдиректора по УВР;
- Мельников А.И., специалист по ОТ;
- Ускова Е.В., инспектор по кадрам;
- Патрина Н.В., начальник планово-экономического отдела;
- Присяч Е.А., юрисконсульт;
- Войтова Д.А., секретарь.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Основной целью ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области является обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, несовершеннолетних подследственных и подозреваемых, а также несовершеннолетних, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Главного управления внутренних дел России по Волгоградской области.

Полное наименование образовательного учреждения: государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области». Сокращённое наименование ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области является государственным учреждением (организационно-правовая форма).

Тип учреждения – казенное учреждение (по ФЗ № 7 «О некоммерческих организациях»).

Статус школы как образовательной организации по Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Вид – средняя общеобразовательная школа.

Учредителем школы является Волгоградская область. Функции и полномочия Учредителя в отношении школы осуществляет комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области. Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счёт.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 03.03.2016г. серия 34Л01 № 0001107, регистрационный номер 263.

Аккредитация на основное и среднее общее образование серия 34А01 № 0000708, срок действия свидетельства с 01.03.2016 г. до 28.05.2027 г.

Телефон: (8442) 61-52-56

E-mail: vssh_1@volgadmin.ru

Адрес официального сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: ГКОУ-ВСШ–1.РФ.

1.2. Адреса осуществления образовательной деятельности

Юридический адрес школы: 400080. Россия, город Волгоград, Красноармейский район, улица Довженко, дом 34.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

1. улица Довженко, дом 34, Красноармейский район, город Волгоград, Россия, 400080;
2. улица Орджоникидзе, дом 99, город Суровикино, Суровикинский район, Волгоградская область, Россия, 404414;
3. Мичуринское сельское поселение, Камышинский район, Волгоградская область, Россия, 403872;
4. 403532, Россия, город Фролово Волгоградской области, улица Хлебоборобная, дом 107, учреждение ИК-25;
5. 403894, Волгоградская область, город Камышин, Южный городок;
6. улица Промысловая, дом 24, Кировский район, город Волгоград, Россия, 400057;
7. 400621, Россия, город Ленинск, Волгоградская область, улица Промышленная, дом 12;
8. улица Александра, дом 86, город Волжский, Волгоградская область, Россия, 404103;
9. Исправительная колония № 9, п. Водстрой, Тракторозаводский район, город Волгоград, Россия, 400058;
10. улица Ангарская, 190, город Волгоград, Россия, 400048;
11. 11. улица Голубинская, дом 3, город Волгоград, Россия, 400131;
12. улица Ковровская, дом 26, город Волгоград, Россия, 400074;
13. 404621, Волгоградская область, г. Ленинск, ул. Промышленная, 24

1.3. Представление школы в публичном пространстве

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Школа обеспечивает:

- выполнение Программы развития школы;
- информационную открытость;
- организацию внешней экспертизы осуществляемой образовательной деятельности.

Контактная информация ответственных лиц.

Административное управление осуществляют директор и его заместители:

- директор школы: Шеховцова Надежда Алексеевна, тел. 8(8442)61-52-56,
E-mail: gkou-1@mail.ru

- заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Кошелева Юлия Александровна,
тел. 8(8442) 61-52-56, E-mail l: koshelevayuliya76@mail.ru

Арляпова Татьяна Никоновна,
тел. 8(8442) 61-52-56, E-mail: tatyana.arlyapova@yandex.ru

Ягупов Александр Николаевич
Тел. 8-961-073-62-84, E-mail: fg_u_19@mail.ru

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 г. № 63180);
- Приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024 N 80527)
- Приказом Министерства образования и науки РФ №1525 и Министерства юстиции РФ №274 от 6 декабря 2016 года «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной государственной основной образовательной программы среднего общего образования»;
- Примерными учебными планами общеобразовательных организаций Волгоградской области, утверждёнными приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области», с изменениями и дополнениями;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее — ФОП ООО);
- Приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации»;

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. N 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. №413»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023 г. (далее — ФГОС СОО);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- Расписанием занятий;
- Учебными планами 5-6х, 7-9х классов, рассчитанными на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС -2021), 10-12 классов – на двухлетний по очной форме и трехлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024г. №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 "О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Методическими рекомендациями по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190;
- Уставом ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области.

Формы обучения: очная, заочная, по индивидуальный учебный план. Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области регламентируется требованиями режима содержания осужденных, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

- Продолжительность учебного года:
- **Очная форма обучения:**
34 учебных недели для обучающихся 6,10,11 классов;
- **Заочная форма обучения:**
34 учебных недели для обучающихся 5,8, 10,11,12 классов.
- **Индивидуальный учебный план:**
34 учебных недели для обучающихся 5,6,7,8, 9,10,11,12 классов.

Продолжительность одной учебной сессии (заочная форма обучения с сессионным режимом занятий) -17 дней (групповые консультации и индивидуальные консультации).

Общее количество сессий - 4

Продолжительность учебной недели - 5 (6) дней

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Начало учебных занятий – 9.00.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области реализуются следующие уровни образования:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	общеобразовательный	основное общее	основная	5 лет
2	общеобразовательный	среднее общее	основная	2 года (очно)
				3 года (заочно)

В 2024-2025 учебном году в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов были внесены изменения в учебный план ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области. Обучающиеся 10-12 классов изучали предметы «Литература» и «История» на углублённом уровне. Учителя прошли курсовую подготовку в ВГАПО. В течение года были организованы общешкольные мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся по данным предметам. Прошли олимпиады по истории и литературе, а также конкурс чтецов «Победа- одна на всех...».

В течение года в соответствии с учебными планами, годовым учебным календарным графиком образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной форме в 10,11 классах (13 человек);
- заочной форме в 10,11,12 классах (224 человека);
- в форме индивидуального учебного плана по программам 5,6,7,8,9,10,11,12 классов (99 человек).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025/2026 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования.	5-9 кл. -46 чел.
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	10-12 кл. -290 чел.

2.2 Образовательные программы, реализуемые в школе

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательным процессом ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области предусмотрена реализация основной образовательной программы согласно федеральному государственному стандарту в 5-9 классах (группах) очной, заочной формы обучения и по индивидуальному учебному плану, которая обеспечивает создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности обучающегося осуждённого с учётом социальных требований и запросов.

Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к учащимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Учебные планы предусмотрены для обучения осуждённых, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Волгоградской области, несовершеннолетних подозреваемых, временно находящихся в СИЗО-1 и несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в ЦВСНП, по очной форме в 10,11 классах (ИК-12), по заочной форме в 5,8,10,11,12 классах и в форме индивидуального учебного плана по программам 5,6,7,8,9,10,11,12 классов.

Введение и реализация ФГОС ООО осуществляются в школе в соответствии с требованиями нормативных документов. В августе 2024г. на общем собрании коллектива рассмотрен вопрос «Обновление содержания образования, готовность педагогов к реализации образовательных стандартов второго поколения». Заместителем директора по УВР представлен обстоятельный доклад о внедрении и реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО, в том числе по предметам «ОБЗР» и «Труд (Технология)».

Содержание образования в 5,6-9-х классах обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Руководителями методических объединений подготовлены и оформлены по единой форме аннотации к рабочим программам, которые размещены на официальном сайте школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

В 2025-2026 учебном году на уровне СОО была предусмотрена реализация образовательной программы в 10,11 классах (группах) очной, в 10-12 классах заочной форм обучения и по индивидуальному учебному плану в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план в 10-11(12) классах универсального профиля был направлен на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования соответствовал требованиям ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года. Учебный план позволил обучающимся на базовом уровне изучить предметы обязательной части, обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов. Учебный план 11,12 классов состоит из одной обязательной части: учебных предметов и элективных курсов.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, формировании личностных компетенций участников образовательного процесса. Педагогические работники получили дополнительное профессиональное образование для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Созданы рабочие программы для 5,6 - 9,10,11,12 классов по всем формам обучения (очная, заочная, индивидуальное обучение), учитывающие требования федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение в соответствии с ФГОС СОО осуществлялось в очной, заочной формах, по

индивидуальному учебному плану.

В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год в обязательной части выделены часы на изучение предмета «Индивидуальный проект».

В обособленных структурных подразделениях организовано проведение мероприятий по теме «Творческий проект». Учителя знакомят обучающихся с этапами выполнения творческого проекта, с помощью компьютерной презентации показывают алгоритм выполнения проекта. В ходе мероприятий обсуждалась техника выполнения проекта и умение произвести экономический расчёт изделия. Оценивание проектов осуществлялось по критериям, разработанным и утверждённым в Положении об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учащиеся знакомились с особенностями проектной деятельности, требованиями, предъявляемыми к исследованию, какие бывают виды школьных проектов. А также рассматривали основные технологические подходы при написании проектов. В конце учебного года была проведена защита краткосрочных проектов.

Элективные курсы, проводимые в ОСП, имеют разную направленность, выходят за рамки предметов, зачастую носят межпредметный характер, позволяют расширить круг интересов и знаний обучающихся.

Учителя, работающие в 10-11 (12)-х классах, проводят уроки в соответствии КТП, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах, учебных группах созданы благоприятные условия: учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Уроки проводятся с использованием ИКТ и их возможностей. Посещённые уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки, групповые консультации отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Занятия проходят на основе системно-деятельностного подхода, лично ориентированного и дифференцированного обучения. Педагоги школы используют новые современные педагогические технологии, позволяющие формировать ключевые компетентности личности: информационную, коммуникативную компетентности в решении проблем.

Для реализации в полной мере федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения сформирована и обновлена нормативно-правовая база учреждения, охватывающая всех участников образовательного процесса.

Переход на обновлённые ФГОС

В 2025/2026 учебном году школа продолжила работу по переходу на ФГОС основного и среднего общего образования в соответствии с «дорожной картой», разработанной с целью внедрения новых требований к образовательной деятельности.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2025 год продолжалась работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала приступить к реализации основной образовательной программы.

Рабочей группой план мероприятий по переходу школы в 2025/2026 учебном году на новые ФГОС ООО реализован в полном объёме. С 1 сентября 2025 года ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области продолжила реализацию ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287. В школе разработаны и утверждены приказом от 26.08.2025 года №107-ОД основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов. Определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Реализация основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего

образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» позволила обеспечить готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Формируется внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Осуществляется освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Учащиеся имеют представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Основное внимание уделяется патриотическому, духовно-нравственному воспитанию: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в обществе.

Образовательный процесс позволяет обеспечить качественное образование для всех категорий обучающихся. Он строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность.

2.3. Рабочие программы

Рабочие программы по предметам учебного плана ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области составлены на основании Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа – нормативный документ школы, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования

Рабочие программы разработаны в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечения достижения учащимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы, особенностям школы и контингента учащихся.

2.4. Характеристика контингента обучающихся

На начало 2024-2025 учебного года в 6 структурных подразделениях было скомплектовано 22 класса-комплекта, в которых обучалось 343 человека по программам 6, 9 10-12 классов по заочной форме обучения. Средняя наполняемость классов(групп) составила 10,5 чел. В ОСП при ИК-12 было скомплектовано 3 класса, в которых обучалось 22 человека по программам 7, 10, 11 классов по очной форме обучения. В 12 подразделениях 42 ученика обучались по индивидуальному учебному плану по программам основного общего образования и 280 обучающихся по программам среднего общего образования. Общая численность обучающихся - 343 человека.

Класс	Форма обучения	Кол-во учеников	Кол-во классов-(групп)
5	Индивидуальная	5	0
	Заочная, с сессионным режимом занятий	0	0
6	Индивидуальная	3	0
	Заочная	11	1
7	Индивидуальная	5	0
	Очная	3	1
8	Индивидуальная	13	0
9	Индивидуальная	13	0
	Заочная	10	1
Всего в 5-9 классах		63	3
10	Индивидуальная.	33	0
	Заочная, с сессионным режимом занятий	77	8
	Очная	4	1
11	Индивидуальная.	14	0
	Заочная, с сессионным режимом занятий	70	7
	Очная	15	1
12	Индивидуальная.	18	0
	Заочная, с сессионным режимом занятий	49	5
Всего в 10-12 классах		280	22
ИТОГО		343	25

Движение обучающихся в 2024-2025 учебном году в ОСП

№ п/п	Обособленное структурное подразделение	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На 31.05.2025
1	ИК-26	48	1	6	43
2	ИК-19	59	1	21	39
3	ИК-24	16	3	10	9
4	ИК-25	20	0	10	10
5	ИК-5	31	5	18	18
6	КП-3	7	0	3	4
7	ИК-28	42	5	7	40
8	КП-27	2	0	0	2
9	ИК-12	68	41	38	71
10	ИК-9	11	0	4	7
11	ЛИУ-15	4	0	2	2
12	СИЗО-1	35	27	32	30
13	ЦВСНП	0	18	18	0
ИТОГО		343	101	169	275

Наибольшее движение происходит в ИК-12, СИЗО-1, ЦВСНП, что связано с особенностями учреждений, при которых работают ОСП.

III СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

3.1 Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школа обеспечивает:

- выполнение Программы развития школы;
- ее информационную открытость;
- организацию внешней экспертизы осуществляемой образовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с Программой развития, образовательными программами, планом внутришкольного контроля и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы школы. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, правового регулирования взаимоотношений обучающихся и педагогов, обеспечение необходимых психологических, санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Система управления в школе ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога. Эффективное управление образовательным процессом обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы. Школа успешно решает одну из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение качественных образовательных результатов.

Управленческая система представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В школе активно функционируют общее собрание (конференция), совет коллектива работников школы, педагогический совет, административный совет, методический совет, методические объединения учителей - предметников.

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, формируется из числа всех работников учреждения и реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе, утверждает образовательные программы, программу развития; осуществляет рассмотрение, согласование и принятие локальных актов; обсуждает и утверждает планы работы; рассматривает и утверждает кандидатуры на представление работников к государственным и отраслевым наградам; осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением об общем собрании работников. В 2025 году было проведено 8 заседаний **совета коллектива работников школы**, где рассматривались вопросы:

- Согласование локальных актов;
- О согласовании отчета о результатах самообследования ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области;
- О предоставлении к награждению Почетной грамотой комитета образования и науки Волгоградской области;
- О согласовании графика отпусков работников ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, организует учебно-воспитательный процесс; осуществляет информационно-аналитическую работу; определяет педагогические задачи, основные направления образовательной деятельности и методической работы школы; пути повышения качества образовательного процесса и обеспечения его соответствия федеральным государственным стандартам; осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о педагогическом совете. С января по декабрь 2025 года проведено 8 заседаний.

Попечительский совет школы оказывает содействие в работе педагогического коллектива школы: оказание материальной, финансовой и иной помощи для создания полноценных условий образовательного процесса; поддержка обучающихся и педагогических работников; участие в организации внешкольных мероприятий; другие полномочия, предусмотренные Положением о Попечительском совете. Председателем попечительского совета школы является Панкратов Сергей Анатольевич, доктор политических наук, профессор ВолГУ, который консультирует, оказывает содействие, а также активно участвует в ежегодном проведении межрегиональных пенитенциарных педагогических чтениях.

Уровень тактического и оперативного управления осуществляют заместители директора, интегрируют определенные направления образовательной деятельности и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой школы.

В школе действует **методический совет** - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений. Осуществляет общее руководство методической, инновационной, опытно-экспериментальной работой в школе и имеет целью методическое обеспечение образовательного процесса для достижения высокого качества образования, оптимальных результатов в текущей работе и определяет развитие содержания образования в школе. За истекший период было проведено 4 заседания методического совета.

3.2. О реализации программ развития и воспитания

В 2025 году в школе завершилась **реализация программы развития «К успеху вместе» на 2021-2025 годы**. Цель и задачи программы были достигнуты. Реализация программы проходила на базе постоянного совершенствования её концептуальной и методологической основы. Это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Инновационным аспектом Программы развития стало активное использование программно-проектного метода, позволившего в полной мере проявиться творческой активности и профессиональному мастерству педагогов школы, а также эффективной реализации потенциала административного звена в системе образовательного, воспитательного и ресоциализирующего воздействия на обучающихся осуждённых, созданию положительного имиджа школы.

Реализация Программы развития «К успеху вместе» как управленческого документа позволила осуществить поэтапное инновационное развитие общеобразовательной организации в среднесрочной перспективе. За период с 2021 по 2025 год удалось целенаправленно реализовать комплекс взаимосвязанных задач, включающих как внедрение новых федеральных образовательных стандартов, обеспечение высокого качества образовательных услуг, так и соблюдение принципов личностно ориентированного образования обучающихся осуждённых. Основными направлениями развития стала реализация подпрограмм «Школа для всех и для каждого», «Коллегиальное управление и контроль качества образования»; «Современной школе – современный учитель»; «От успеха ученика в школе к успеху в жизни».

Результаты подпрограммы «Школа для всех и для каждого»:

- ✓ Обновлено содержание школьного образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- ✓ Выполнены общеобразовательные программы.
- ✓ Сохранен контингент обучающихся.
- ✓ Победы учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- ✓ Отсутствие учащихся, не получивших аттестаты об образовании.
- ✓ Подключены к сети Интернет все обособленные структурные подразделения школы.
- ✓ Осуществлен переход на электронное обучение с использованием дистанционных технологий в ОСП с малой численностью обучающихся осуждённых.

Результаты подпрограммы «Коллегиальное управление и контроль качества образования».

- ✓ Школа оптимально укомплектована кадрами.
- ✓ Расширены формы сотрудничества с вечерними школами, занимающимися обучением осужденных в других регионах Российской Федерации.
- ✓ Сохранены школьные традиции.
- ✓ Созданы комфортная атмосфера школьной жизни, условия для продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся, сформированы отношения сотрудничества и сотворчества.
- ✓ Создана действенная система поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов, направленная на обеспечение качества образовательных результатов.
 - ✓ Совершенствована система внешней оценки работы педагогов.
 - ✓ Совершенствована организационная структура управления на основе коллегиальности.

Результаты подпрограммы «Современной школе – современный учитель»:

- ✓ Создана технология мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).
- ✓ Создана оптимальная структура методической работы школы, в том числе система информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.
- ✓ Увеличено количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Результаты подпрограммы «От успеха ученика в школе к успеху в жизни».

- ✓ Расширены возможности воспитательной деятельности школы с целью осуществления успешной ресоциализации осужденных.
- ✓ Расширена система внешних социальных связей школы.
- ✓ Повышена ответственность кураторов классов(групп) за качество внеклассной воспитательной работы.
- ✓ Совершенствована модель педагогического обеспечения процесса позитивной ресоциализации осужденных “Поддержка”.

Залогом успешности реализации Программы стало совершенствование системы регулярных мониторингов, возможность корректирования Программы в процессе решения конкретных задач, а также тесного сотрудничества с УФСИН России по Волгоградской области, институтами гражданского общества, общеобразовательными организациями - партнёрами по обмену опытом ресоциализирующего воздействия.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование», проектом «Школа Минпросвещения России» для реализации принципа справедливости, доступности и универсальности образования в школе разработана «Программа развития ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области «Новые возможности для каждого» на 2026-2023 годы». Происходящие трансформации в системе Российского образования, требуют единого подхода к поиску и освоению инноваций, способствующих качественным преобразованиям в деятельности школы в соответствии с потребностями и интересами обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Цель программы: системная реализация модели развития школы при исправительном учреждении, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленные на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры, путем расширения взаимодействия с воспитательными службами колоний, институтами гражданского общества для успешной ресоциализации осужденных.

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: качество и объективность знаний, здоровье, творчество, воспитание, профориентация.

Направление **«Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов и обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление **«Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Направление **«Здоровье»** предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания.

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций.

Направление **«Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей обучающихся.

Эти магистральные направления дополняются ещё тремя составляющими, на которых базируется современное образование.

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации обучающихся.

Проведенный проблемно-ориентированный анализ текущего состояния позволил установить уровень результатов самодиагностики – 73 балла, говорит о том, что наша школа достигла базового уровня. Это очень хороший результат. Однако, не удалось достигнуть более высоких показателей, но это обусловлено спецификой нашей школы. В «Дефицитах» указываем на то, что школа находится на территории исправительной колонии и «О» баллов стоит, например, в таких показателях оценивания, как

- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников,
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ,
- реализация адаптированных образовательных программ для ОВЗ,
- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом
- наличие школьных спортивных клубов, театров, библиотек, музея, хора, «Орлят России», «Движения Первых», дополнительного образования, психологов, дефектологов, советов обучающихся и родителей и т.д.

При оценке актуального состояния внутреннего потенциала были выявлены сильные стороны магистральных направлений, которые помогут нам достичь среднего уровня, назову только некоторые:

- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- выпускники 9, 11(12) классов 100% получили аттестаты;
- 100% обеспеченность учебниками;
- внеурочная деятельность обеспечивается в полном объеме;
- организация просветительской деятельности по ЗОЖ по средствам проведения информационных часов, классных собраний, марафонов учебных предметов естественно-математического и

гуманитарного циклов;

-ежегодное прохождение медицинского осмотра работниками школы;

-использование государственных символов при обучении и воспитании;

-реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

-функционирование методического Совета и МО учителей-предметников;

-взаимодействие образовательной организации и ОВиСРО УФСИН России по Волгоградской области (это реализация годовой циклограммы и социально-правового лектория;

-обеспечение условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и внедрение методик пенитенциарной педагогики для всестороннего развития личности обучающихся и их успешной ресоциализации;

-реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации;

-профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-воздание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся осужденных: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и другие;

-сплоченный педагогический коллектив;

-достаточное материальное стимулирование;

-своевременное успешное прохождение квалификационной аттестации педагогических работников.

Основные направления развития организации;

-Обеспечение условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и внедрение методик пенитенциарной педагогики для всестороннего развития личности обучающихся и их успешной ресоциализации.

-Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации.

-Профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

-Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся осужденных: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и другие.

Мероприятия «дорожной карты» реализации программы.

- Направление: Знание.

Подпроект **«Образование для жизни»**: Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. Реализация единых требований к системе оценки знаний.

- Направление: Воспитание.

Подпроект **«Искусство быть человеком»**: Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Изучение и использование государственной символики. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания. Реализация годовой циклограммы совместной работы с ОВиСРО УФСИН России по Волгоградской области.

- Направление: Здоровье.

Подпроект **«Будьте здоровым душой и телом»**: Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Проведение информационных часов и классных собраний. Реализация курса «Разговоры о важном». Проведение марафонов учебных предметов естественно-математического цикла, социально-правового лектория.

- Направление: Творчество.

Подпроект **«Горизонт возможностей»**: Пропаганда творческой деятельности обучающихся по различным направлениям. Организация марафонов учебных предметов.

- Направление: Профориентация.

Подпроект **«Я в мире профессий»**: Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курс внеурочной

деятельности «Россия - мои горизонты».

- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Подпроект **«Команда школьных педагогов»:** Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников. Проведение семинаров, мастер-классов. Диагностика профессиональных компетенций.

- Ключевое условие «Школьный климат»

Подпроект **«Жить в мире»:** Создание условий получения качественного образования различных групп обучающихся. Проведение консультаций. Оформление стенгазет по итогам мероприятий, в рамках марафона учебных предметов гуманитарного цикла.

- Ключевое условие «Образовательная среда»

Подпроект **«В ногу со временем»:** Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам. Повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа», «Сферум»-МАХ.

Ожидаемые результаты программы развития:

На уровне учредителя: Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России», школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

На уровне администрации: Организован учебно- воспитательный процесс в школе, в соответствии с Порядком организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Реализуется годовая циклограмма совместной работы ОВиСРО УФСИН России по Волгоградской области и школы.

На уровне педагогических работников: Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

На уровне обучающихся: Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации, которые находят отражение в «листах успехов». Ведется системная работа школы с воспитательными отделами исправительных учреждений по вопросам обучения, воспитания и ресоциализации обучающихся.

Программа развития основополагается на миссии школы - создание наиболее благоприятных условий, обеспечивающих реализацию конституционного права осужденных на получение общего образования, а также способствующих их ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения и соответствует миссии проекта «Школа Минпросвещения России», где школа становится центром образования, воспитания и просвещения, а также приобретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Уровень освоения основного общего и среднего общего образования

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области», положения «О порядке обучения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах ГУ ФСИН России Волгоградской области», с целью проверки знаний обучающихся, в том числе, завершающих освоение программы основного общего образования (9-х классов), среднего общего образования(11-12 классов), определения степени освоения программы соответствующего уровня и возможности допуска учащихся до государственной итоговой аттестации была проведена годовая промежуточная аттестация:

- для учащихся 5-8, 10-11 классов по индивидуальному учебному плану в период с 06.05. по 24.05.2025 г.;

- для учащихся 9, 12 классов по индивидуальному учебному плану в период с 12.05. по 20.05.2025 г.;
- для учащихся 10,11 классов по очной форме обучения в период с 02.05. по 20.05.2025 г.;
- для учащихся 6, 9, 10, 11, 12 классов по заочной форме обучения в соответствии с проведением графиков зачётов № 2.

Контрольные работы по предметам проводились по единым текстам с учетом знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года, в форме тестовых письменных работ.

Таблица результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся 6,9,10,11,12 классов(групп) по заочной форме обучения в соответствии с проведением графиков зачётов №2 по школе (во всех подразделениях).

Предмет	Количество обучающихся выполнявших работу	Качество знаний	Успеваемость
«Русский язык»	175	37%	100%
«Литература»	174	35%	100%
«Иностранный язык» (английский/немецкий)	112	44%	100%
«Математика»	5	0%	100%
«Алгебра»	8	25%	100%
«Алгебра и начала математического анализа»	162	34%	100%
«Геометрия»	170	35%	100%
«Вероятность и статистика»	170	38%	100%
«Информатика»	169	46%	100%
«Обществознание»	170	33%	100%
«История»	175	26%	100%
«География»	174	31%	100%
«Физика»	169	33%	100%
«Биология»	175	30%	100%
«Химия»	170	27%	100%
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5	0	100%
«Музыка»	5	0	100%
«Изобразительное искусство»	5	0	100%
«Труд (технология)»	8	25%	100%
«ОБЗР»	170	55%	100%
«Физическая культура»	175	39%	100%

АНАЛИЗ годовой промежуточной аттестации по русскому языку по индивидуальному учебному плану и очной форме обучения.

Всего по школе	предмет	оценки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
		5	4	3	2			
	«Русский Язык»	1	28	67	4	29	96%	100
	«Литература»	1	27	66	2	29	98%	96

Проверка уровня подготовки обучающихся по русскому языку проводилась с помощью дифференцированных контрольных работ за второе полугодие 2024-2025 учебного года и зачетов №2. Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений обучающихся 5–12 классов (индивидуальный учебный план), 10,11 классов (очная форма обучения). Зачеты проводились в классах с заочной формой обучения (6, 9, 10-12 классы) в соответствии с установленным графиком.

Анализ контрольных работ по русскому языку выявил, что чаще всего обучающиеся допускают следующие ошибки:

5 класс: правописание безударных гласных в корнях слов, правописание слов с чередующимися гласными в корне слова, правописание падежных окончаний существительных и прилагательных, знаки препинания при однородных членах предложения и между частями сложного, морфологические признаки самостоятельных частей речи.

6 класс: Неверное определение значений устаревших слов, состава слова; правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-, приставок на З/С, падежных окончаний имен существительных, Н/НН в суффиксах прилагательных; пунктуация при однородных членах и в сложном предложении.

7 класс: Плохое знание причастий и деепричастий, пунктуация при причастных и деепричастных оборотах.

8 класс: Определение типа сказуемого, определение видов связи в словосочетаниях. Тире между подлежащим и сказуемым.

9 класс: пунктуационные нормы (знаки препинания в простом осложненном предложении), виды придаточных СПП, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении и знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

10 класс: орфографические нормы (правописание непроверяемых гласных в словах), стилистика текста (изобразительные средства языка), грамматические нормы имен прилагательных

11 класс: Ошибки в разборе текста, орфоэпические ошибки, определении стиля речи.

12 класс: Определение рода существительного (нарушение грамматических норм), знаки препинания в простом и сложном предложении.

Наиболее часто встречающиеся затруднения по литературе у обучающихся всех классов

1. Знания по теории литературы:

- Определения жанров произведений;
- Определения изобразительно-выразительных средств, тропов;
- Соотнесение произведения, автора, героя;
- Текстов художественных произведений;
- Литературно-исторического контекста.

2. Умения:

- Определение по описанию героев;
- Определение по строкам названий произведений;
- Слабое знание текстов художественных произведений.

АНАЛИЗ годовой промежуточной аттестации по иностранному языку по индивидуальному учебному плану и очной форме обучения.

№ п/п	предмет	оценки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся/выполнили
		5	4	3	2			
1	«Иностранный Язык»	0	2	52	0	3,7	100%	54

5-8 класс

Затруднения вызывали задания, в которых нужно было вставить правильную форму слова, а также на понимание текста.

9 класс

Затруднения вызывали задания на употребление предлогов и правильной формы глаголов.

11 класс

Затруднения вызывали задания для завершения обменом фразами из списка.

12 класс

Затруднения вызывали задания, где нужно было вставить слова по смыслу.

АНАЛИЗ годовой промежуточной аттестации по математике по индивидуальному учебному плану и очной форме обучения.

предмет	клас с	оценка				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся/выполнило задания
		«5»	«4»	«3»	«2»			
«Математика»	5	0	0	2	0	0	100	2/2
	6	0	0	3	0	0	100	3/3
	7	0	0	4	0	0	100	4/4
«Алгебра»	8	0	1	9	0	11	100	10/10
«Алгебра»	9	2	1	16	0	16	100	19/19
«Алгебра и начала математического анализа»	10	1	5	16	0	30	100	20/20
	11 очн.	0	6	14	0	30	100	20/20
	11	0	6	17	0	26	100	23/23
	12	1	4	6	0	38	100	13/13
«Геометрия»	7	0	0	4	0	0	100	4/4
	8	0	1	9	0	11	100	10/10
	9	4	2	13	0	46	100	19/19
	10	0	8	17	0	32	100	25/25
	11	0	6	14	0	30	100	20/20
	12	0	2	9	0	18	100	11/11
«Вероятность и статистика»	7	0	0	3	0	0	100	3/3
	8	0	3	7	0	30	100	10/10
	9	4	4	11	0	42	100	19/19
	10	2	8	15	0	40	100	25/25
	11	0	8	20	0	29	100	28/28
	12	0	4	9	0	31	100	13/13

Учащиеся 5-х классов успешно справились с заданиями по темам: «Координатная прямая», «Сравнение чисел», но в задании по теме «Действия с десятичными дробями» допустили наибольшее количество ошибок.

Учащимися 6-х классов хорошо усвоена тема «Координатная плоскость», но показали слабые навыки выполнения действий с рациональными числами и при выполнении геометрической задачи. Обучающиеся 7-х классов по алгебре справились с заданиями на нахождение дробного и степенного выражения, но показали слабые навыки на упрощение выражений. По геометрии с заданиями базового уровня справились успешно, а задания повышенного уровня вызвали трудности при их выполнении. По предмету «Вероятность и статистика» не вызвали затруднений задания с диаграммами, а в заданиях на вычисление характеристик числового ряда были допущены ошибки.

Учащиеся 8-х классов по алгебре хорошо усвоили тему «Арифметический квадратный корень», а в заданиях по теме «Квадратные уравнения» допустили ошибки. По геометрии с заданиями базового уровня справились успешно, однако задания повышенного уровня вызвали трудности при их выполнении. По предмету «Вероятность и статистика» не вызвали затруднений задания по теме «Графы», но допущены ошибки в заданиях по теме «Случайные величины».

Ученики 9 класса по алгебре не справились с решением текстовой задачи и нахождением решений системы неравенств. По геометрии с заданиями базового уровня по темам: «Соотношения между сторонами и углами треугольника», «Теорема Пифагора» справились успешно, а задания повышенного уровня вызвали трудности. По предмету «Вероятность и статистика» не вызвали затруднений задания по теме «Случайные величины» базового уровня, при выполнении заданий повышенного уровня были допущены ошибки.

Обучающиеся 10 класса по алгебре и началам математического анализа успешно справились с заданиями на вычисление арифметических корней и с упрощением тригонометрических выражений, плохо усвоена тема «Тригонометрические уравнения». По геометрии большинство учащихся успешно определяли в задачах взаимное расположение перпендикулярности прямой и плоскости, но вызвали затруднения задачи на нахождение расстояния от точки до плоскости. По предмету «Вероятность и статистика» задачи на классическую вероятность решались успешно, но в сложных случаях были допущены ошибки.

Учащиеся 11-х(12-х) классов по алгебре успешно справились с заданиями на построение графиков тригонометрических функций, но были допущены ошибки при решении простейших логарифмических уравнений и неравенств. По геометрии большинство учащихся успешно справились с задачами на определение типов правильных многогранников и их свойств, наибольшие трудности вызвали задачи на построение сечений, требующие пространственного воображения. По предмету «Вероятность и статистика» большинство учащихся успешно решили задачи на расчёт математического ожидания, задачи на определение дисперсии и стандартного отклонения вызвали затруднения.

Общий анализ по подразделениям показывает, что к заданиям повышенного уровня сложности обучающиеся либо не приступали, либо выбрали неверный путь решения.

АНАЛИЗ годовой промежуточной аттестации по физике по индивидуальному учебному плану и очной форме обучения.

класс	Предмет	оценки				% качества знаний	% успеваемость и	Всего учащихся/ выполнили
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7	«Физика»	0	0	4	0	0	100	4/4
8		2	2	6	0	40	100	10/10
9		0	5	13	0	25	100	20/20
10		0	2	8	0	20	100	10/10

11		0	7	18	0	28	100	25/25
12		0	0	18	0	0	100	18/18

Ученики 7 класса умеют находить физические величины по формулам, но не могут правильно найти соответствие между величинами и их единицами измерения.

Учащиеся 8 класса знают единицы измерения физических величин, но допускают не правильное преобразование из внесистемных единиц измерения.

Обучающиеся 9 классов знают процесс взаимодействия зарядов, знают формулы, понимают внутренние процессы, но совершили ошибки при выборе соответствия между физической величиной и формулой.

Учащиеся 10 классов знают физическую природу импульса тела, знают второй закон Ньютона, знают единицы измерения физических величин, но плохо знают термодинамику, не умеют применять знания при решении физических задач.

Учащиеся 11 классов показали неплохие знания электродинамики, электростатики, законов постоянного тока, но ошиблись в применении формул законов при решении задач, не умеют применять знания при решении практических задач.

Обучающиеся 12 класса умеют находить физические величины по формулам, знают определения явлений, строение атома и элементарных частиц, но допустили арифметические ошибки.

Сводный анализ административных контрольных работ по химии обучающихся в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области

Класс	предмет	оценки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
		5	4	3	2			
8	«Химия»	-	-	10	-	0	100	10/10
9		-	2	17	1	10	95	20/20
10		-	3	19	-	14	100	24/22
11		-	1	3	-	25	100	4/4
12		-	3	28	-	9,6	100	31/31

Проверка достижения уровня подготовки обучающихся по химии проводилась с помощью разноуровневых тестовых работ за второе полугодие 2024-2025 учебного года. Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений учеников 8 классов (индивидуальный учебный план) по химии.

Для выявления состояния уровня знаний по химии за второе полугодие 2024-2025 учебного года учителем химии Ереминым Д.А. были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенные в обособленном структурном подразделениях при ИК-28, ИК-19, ИК-25, СИЗО-1. Результаты проведения административной контрольной работы по химии обучающегося 8 класса ИК-9 не предоставлены. Всего выполнило административную контрольную работу 10 обучающихся 8 класса. Успеваемость 100%, качество знаний 0%.

Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений учеников 9 классов (индивидуальный учебный план) по химии.

Для выявления состояния уровня знаний по химии за второе полугодие 2024-2025 учебного года учителями химии были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, КП-27, ИК-24, ИК-5, ИК-25, СИЗО-1. Всего выполнило административную контрольную работу 20 обучающихся 9-х классов. Успеваемость 95 %, качество знаний 10%.

Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений учеников 10-х классов (индивидуальный учебный план) и 10 класса (очная форма обучения) по химии.

Для выявления состояния уровня знаний по химии за второе полугодие 2024-2025

учебного года учителями химии были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-12, ИК-24, СИЗО-1, КП-3. Всего выполнило административную контрольную работу 22 обучающихся 10-х классов Успеваемость 100%, качество знаний 14 %.

Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений учеников 11 классов (индивидуальный учебный план) и 11 класса (очная форма обучения) по химии.

Для выявления состояния уровня знаний по химии за второе полугодие 2024-2025 учебного года учителями химии были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-25, СИЗО-1, ИК-24, КП-3. Всего выполнило административную контрольную работу 4 обучающийся 11-х классов. Успеваемость 100%, качество знаний 25%.

Общий анализ по подразделениям показывает, что основные ошибки обучающиеся 11-х классов допускают по следующим заданиям:

Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений учеников 12 классов (индивидуальный учебный план), 11 класс (очная форма обучения) по химии.

Для выявления состояния уровня знаний по химии за второе полугодие 2024-2025 учебного года учителями химии были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенных в обособленных структурных подразделениях при ИК-24, ИК-25, КП-27, ИК-12, ЛИУ-15, СИЗО-1. Результаты проведения административной контрольной работы по химии среди обучающихся 12 класса ИК-9 не предоставлены. Всего выполнило административную контрольную работу 11 обучающихся 12-х классов и 20 обучающихся 11 класса (очная форма обучения). Успеваемость 100%, качество знаний 9,6%.

Сводный анализ административных контрольных работ по биологии учеников 11 класса (очная форма обучения) в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Класс	предмет	оценки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
ИК-12									
1	11	«Биология» (очно)	-	10	12	-	45	100	22/22
Итого			0	10	12	0	45	100	22/22

Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью разноуровневых заданий за второе полугодие 2024-2025 учебного года. Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений обучающихся 11 класса (очная форма обучения) по биологии.

Для выявления состояния уровня знаний по биологии у обучающихся 11 класса очной формы обучения в конце второго полугодия 2024-2025 учебного года учителем Ереминым Д.А. были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенные в обособленном структурном подразделении при ИК-12. Всего выполнено контрольных работ по биологии 22 из 22 обучающихся по списку. Качество знаний 45 % при 100% успеваемости.

класса (очная форма обучения) в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Класс	предмет	оценки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполняли
			5	4	3	2			
ИК-12									
1	10	«Биология» (очно)	-	2	3	-	40	100	5/5
Итого			0	2	3	0	40	100	5/5

Проверка достижения уровня обязательной подготовки обучающихся проводилась с помощью разноуровневых заданий за второе полугодие 2024-2025 учебного года. Контрольные работы проведены в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проверен уровень предметных достижений обучающихся 10 класса (очная форма обучения) по биологии.

Для выявления состояния уровня знаний по биологии у обучающихся 10 класса очной формы обучения в конце второго полугодия 2024-2025 учебного года учителем Ереминым Д.А. были предоставлены анализы административных контрольных работ, проведенные в обособленном структурном подразделении при ИК-12. Всего выполнено контрольных работ по биологии 5 из 5 обучающихся по списку. Качество знаний 40 % при 100% успеваемости.

АНАЛИЗ годовой промежуточной аттестации по истории по индивидуальному учебному плану и очной форме обучения.

№ п/п	Класс	Предмет	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Всего учащихся / выполнили
			5	4	3	2			
ИК-25									
1	8 (инд.)	«История»	-	-	1	-	0	100 %	1/1
2	9 (инд.)		-	1	1	-	50 %	100 %	2/2
3	11 (инд.)		-	-	1	-	0	100 %	1/1
4	12 (инд.)		-	2	2	-	50 %	100 %	4/4
СИЗО-1									
5	7 (инд.)	«История»	-	-	1	-	0	100 %	1/1
6	8 (инд.)		1	1	-	-	66 %	100 %	3/2
7	9 (инд.)		1	5	2	-	60 %	100 %	10/8
8	10 (инд.)		4	3	2	1	70 %	90 %	10/10
9	11 (инд.)		1	-	-	-	100 %	100 %	1/1
10	12 (инд.)		-	-	1	-	100 %	100 %	1/1
ИК-28									
11	6 (инд.)	«История»	-	-	1	-	0	100 %	1/1
12	8 (инд.)		-	1	2	-	33 %	100 %	3/3
КП-27									
13	9 (инд.)	«История»	-	-	1	-	0	100 %	1/1
14	12 (инд.)		-	-	1	-	0	100 %	1/1
ИК-12									
15	5 (инд.)	«История»	-	-	1	-	0	100 %	1/1
16	7 (инд.)		-	-	1	-	0	100 %	1/1
17	9 (инд.)		-	-	3	-	0	100 %	3/3
18	10 (оч.)		-	-	5	-	0	100 %	5/5
19	11 (оч.)		-	4	21	-	16 %	100 %	25/25
ИК-24									
20	9 (инд.)	«История»	-	1	1	-	50 %	100 %	2/2
21	10 (инд.)		-	-	3	-	0	100 %	3/3

22	11 (инд.)		-	-	1	-	0	100 %	1/1
23	12 (инд.)		-	2	1	-	67 %	100 %	3/3
ИК-5									
24	9 (инд.)	«История»	-	-	3	-	0	100 %	3/3
ИК-19									
25	5 (инд.)	«История»	-	-	1	-	0	100 %	1/1
26	7 (инд.)		-	-	1	-	0	100 %	1/1
27	8 (инд.)		-	-	3	-	0	100 %	3/3
КП-3									
28	10 (инд.)	«История»	-	3	-	-	100 %	100 %	3/3
29	11 (инд.)		-	1	-	-	100 %	100 %	1/1
ЛИУ-15									
30	12 (инд.)	«История»	-	-	2	-	0	100 %	2/2
ИК-9									
31	10 (инд.)	«История»	-	-	4	-	0	100 %	4/4
32	12 (инд.)		-	-	2	-	0	100 %	2/2
	ИТОГО	ИСТОРИЯ	7	24	69	1	30,7 %	99 %	104/101

Класс – 5

Основные ошибки были допущены: допущены в определении хронологической последовательности событий, допущены ошибки на знание фактов, в установлении соответствия между понятием и значением. Наибольшее количество ошибок в знании основных фактов, явлений и закономерностей.

Пути устранения ошибок: продолжить формирование умений и навыков определять хронологическую последовательность событий, явлений. Способствовать формированию умений выделять факты и подбирать аргументы, подтверждающие эти факты.

Класс – 6

Допустили в основном ошибки на знание исторических фактов и дат. Учащиеся справились с выполнением заданий, владеют основными понятиями, понимают их смысл и значение.

Необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, организовать повторение по темам, в которых учащиеся при ответе допустили ошибки.

Класс – 7

Характер ошибок, допущенных обучающимся 7 класса при выполнении работы, указывает на то, что недостаточно выработано умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов, а также анализировать исторический источник.

Хорошо отработаны следующие умения: использовать историческую карту как источник информации, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, умение сопоставлять историческую информацию, признаки и термины, определять хронологическую последовательность и длительность важнейших событий.

Необходимо систематически проводить работу, отрабатывая задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения качества обучения.

Класс – 8

Один из недочетов- неумение устанавливать соответствие между событиями (явлениями, процессами).

Хорошо отработано умение использовать историческую карту как источник информации.

Необходимо систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения успеваемости обучения.

Класс – 9

Наибольшие затруднения вызвали задания на знание исторических фактов, дат и исторической карты.

Пути устранения ошибок: провести анализ ошибок, выявленных при выполнении административной работы. Больше внимания уделять повторению дат; продолжить отработку умений проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; проводить хронологический диктант после прохождения разделов.

Класс – 10, 11, 12

Наибольшее затруднение вызывали задания с выбором правильного ответа из четырёх предложенных и задания на установление соответствия между событиями и датами и задания на знание дат, исторических фактов.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2024-2025 учебном году.

При подготовке к проведению ГИА в 9,11(12) классах администрация школы руководствовалась приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в форме государственного выпускного экзамена, планом работы школы по подготовке к ГИА, приказами комитета образования и науки Волгоградской области, директора школы, другими нормативными документами.

Подготовка к ГИА началась в самом начале учебного года, своевременно доводились требования нормативных документов до заведующих ОСП. На местах все были ознакомлены с нормативной базой и порядком проведения ГИА. Создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды. На сайте размещены документы о порядке и сроках проведения экзаменов. Педколлективом проводилась работа по информационной готовности выпускников, предметной готовности (проверялось качество подготовки, умение работать с КИМами, демоверсиями). В течение учебного года осуществлялось консультирование по предметам, выбранным для сдачи экзаменов в 9 классах. Учителями проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы устранения пробелов. Проводились мониторинговые мероприятия:

- мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов посредством проведения контрольных работ, тестовых заданий;
- мониторинг качества преподавания осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных проверок, в результате которых даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания, направленных на повышение уровня знаний обучающихся;
- мониторинг контроля выполнения программного материала по предметам учебного плана.

ГИА прошла в установленные Министерством образования сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам.

ГИА проходила в 2 этапа:

- досрочный - для обучающихся, освобождающихся не ранее чем за 3 месяца до начала ГИА;

- основной - для обучающихся 9, 11(12) классов, заканчивающих школу в 2025 году.

В досрочный период прошли ГИА 7 выпускников 11(12) классов (1- из ИК-28 и 6 - из ИК-12), в форме ГВЭ сдавали 20 февраля русский язык (сочинение) и 24 февраля математику. Все 7 человек получили аттестаты.

В основной период до экзаменов 68 человек 11 (12) классов:

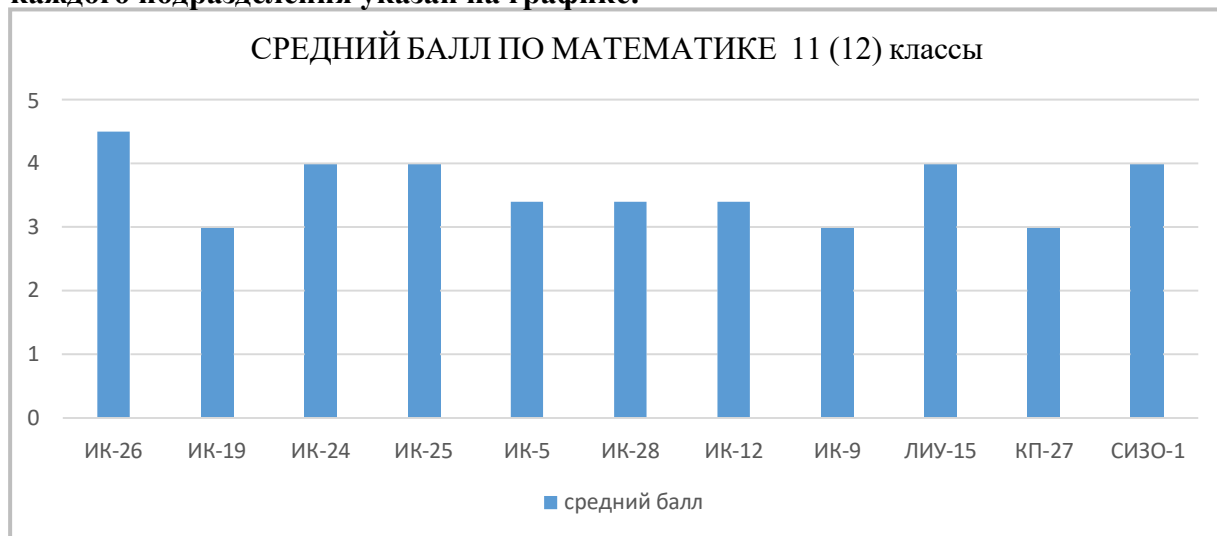
1 человек сдавал экзамены в резервные сроки (17.06 и 20.06.).

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ В 11 (12) классах:

МАТЕМАТИКА

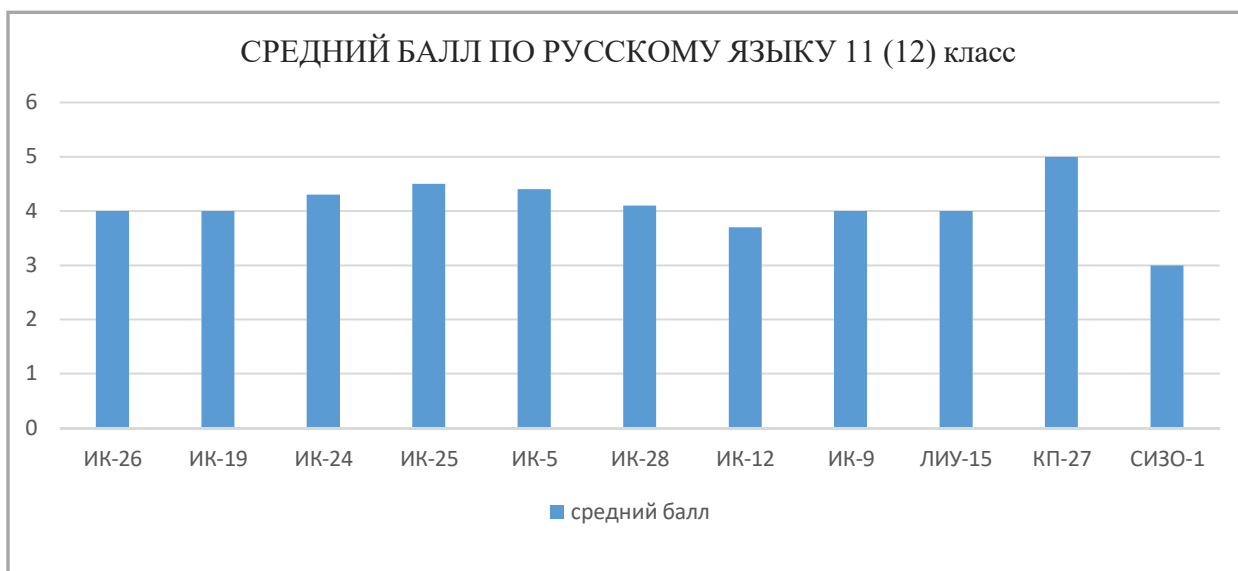
год	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
2022/2023	72	4,0	100%	75%
2023/2024	80	3,7	100%	41%
2024/2025	67	3,6	100%	52%

Средний балл выполнения экзаменационных работ по математике в разрезе каждого подразделения указан на графике:



РУССКИЙ ЯЗЫК

год	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
2022/2023	72	4.4	100%	88%
2023/2024	80	4,1	100%	87%
2024/2025	67	4	100%	76%



В основной период допущено 27 человек, обучающихся **9 классов**, из которых 10 человек - обучающиеся других школ, временно находящиеся в ФКУ СИЗО-1.

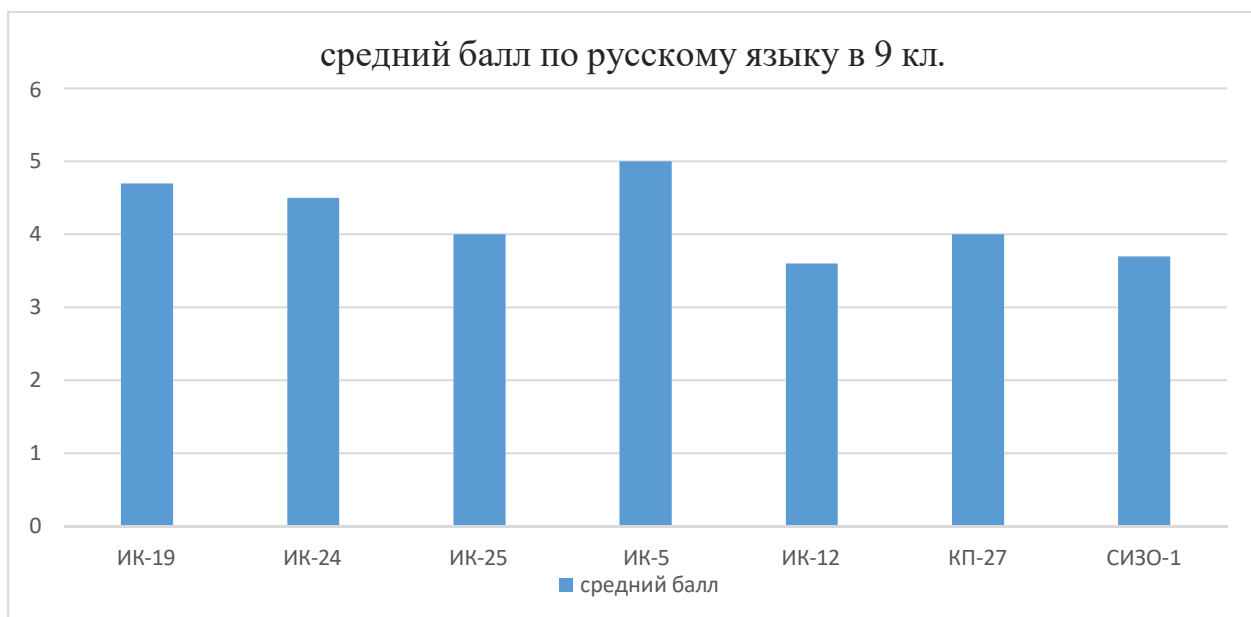
РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ В 9 КЛАССАХ:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	86%	47	3,4	100%	88	4,4
2023/24	100%	69	3,9	100%	87	4,8
2024/25	100%	37	3,5	100%	81	4,0

В разрезе каждого подразделения, средний балл указан в графике:



По русскому языку в разрезе каждого подразделения представлены результаты на графике:



РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ:

В связи с тем, что школа работает по учебному плану с углубленным изучением предметов, обучающиеся 9 классов ГКОУ ВСШ №1 сдавали 2 предмета по выбору: «История» и «Биология». Обучающиеся 9 класса, временно находящиеся в ФКУ СИЗО-1, сдавали, кроме того экзамены по предметам: «Обществознание» и «География».

Получены следующие результаты:

год	Количество учеников	Средний балл	Качество знаний
«Биология»			
2024/25	23	3,7 б.	71%
«Обществознание»			
2024/25	6	4,6 б.	100%

год	Количество учеников	Средний балл	Качество знаний
«История»			
2024/25	21	3,7 б.	61%
«География»			
2024/25	6	3,7 б.	75%

Экзамены прошли организованно, все вопросы решались в оперативном порядке. В СИЗО-1 один ученик пересдавал экзамен по русскому языку в резервный день.

По итогам проведения ГИА получили аттестаты **17 человек 9 классов и 67 человек 11(12) классов**, обучающихся ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области.

В целом картина реально отражает результаты обучения в 2024/2025 учебном году.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в реализации обновленных

ФГОС ООО и СОО, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации по предметам учебного плана и результаты ГИА в 9, 11 (очная форма обучения), 12 классах. Выпускники 11 (очная форма обучения), 12 классов и 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали хорошие результаты.

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе численность работников всего составляет 36 человек, из них АУП - 12 человек, педагогический коллектив - 23 учителя по основному месту работы и 1 учитель, работающий по внешнему совместительству. Администрация школы осуществляет подбор, приём на работу и расстановку кадров, создаёт условия труда, решает проблемы закрепления кадров в коллективе.

Состав административно -управленческого и учебно -вспомогательного персонала

Наименование должности	Основные	Совместители
Директор	1	
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2	1
Начальник планово-экономического отдела	1	
Экономист	1	
Специалист по закупкам		1
Специалист по охране труда	1	
Юрисконсульт	1	
Инспектор по кадрам	1	
Программист /Диспетчер	1	
Секретарь	1	

Все руководители администрации имеют дополнительную профессиональную подготовку по программе «Менеджмент в образовании», большой трудовой стаж в учреждении общего образования в административно-управленческой должности, а также обладают опытом работы при исправительных учреждениях.

Учебно-воспитательный процесс в Школе требует реализации воспитательных задач, определённой подготовки педагогов, организации педагогического процесса, корректировки учебных планов с учётом специфики обучающихся и тесного взаимодействия педагогов с воспитательным отделом исправительных учреждений.

Кадровое движение педагогических работников за 2025 год

Педагогические работники	01.01.2025	01.09.2025	01.01.2026
ВСЕГО учителей	27	22	24
-основные	23	22	23
- внешние совместители	4	0	1

В текущем году произошли кадровые изменения и движение работников. С сентября 2025 в школу были приняты три учителя по основному месту работы (учитель истории и обществознания, иностранного языка, учитель математики) и 1 учитель истории и обществознания по внешнему совместительству.

Уволено в 2025 году	7	Принято в 2025 году	4
- основные	3	- основные	3
- внешние совместители	4	- внешние совместители	1

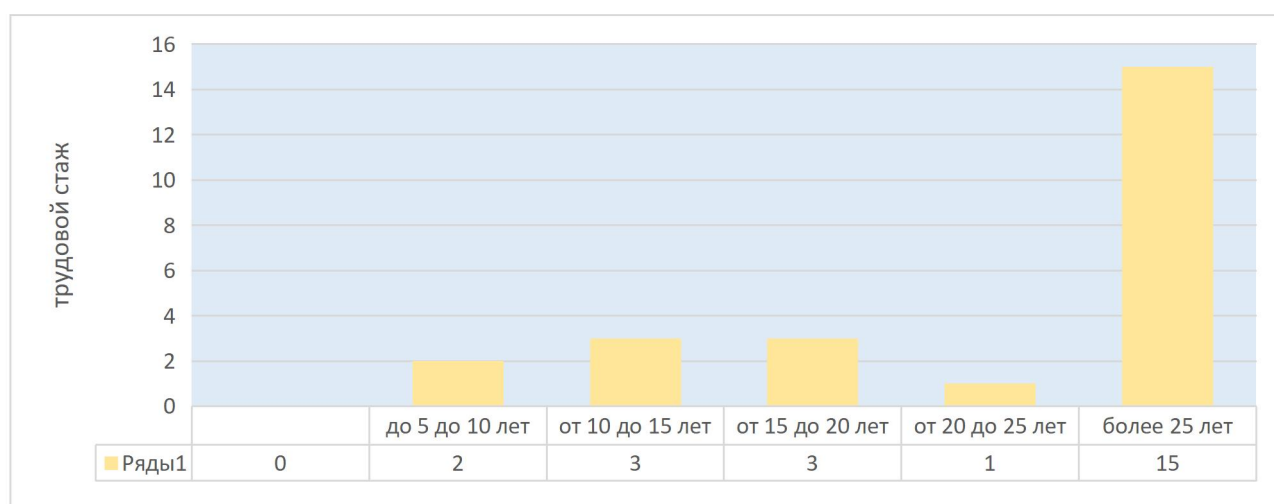
(по истечению срока ТД)

Все учителя имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Школа обладает большим интеллектуальным и культурным потенциалам для осуществления образовательного процесса. Учителя Школы профессионально владеют средствами, методами и приемами воспитательного воздействия и являются наиболее подготовленными для решения стоящих перед пенитенциарным учреждением задач по обучению и воспитанию.

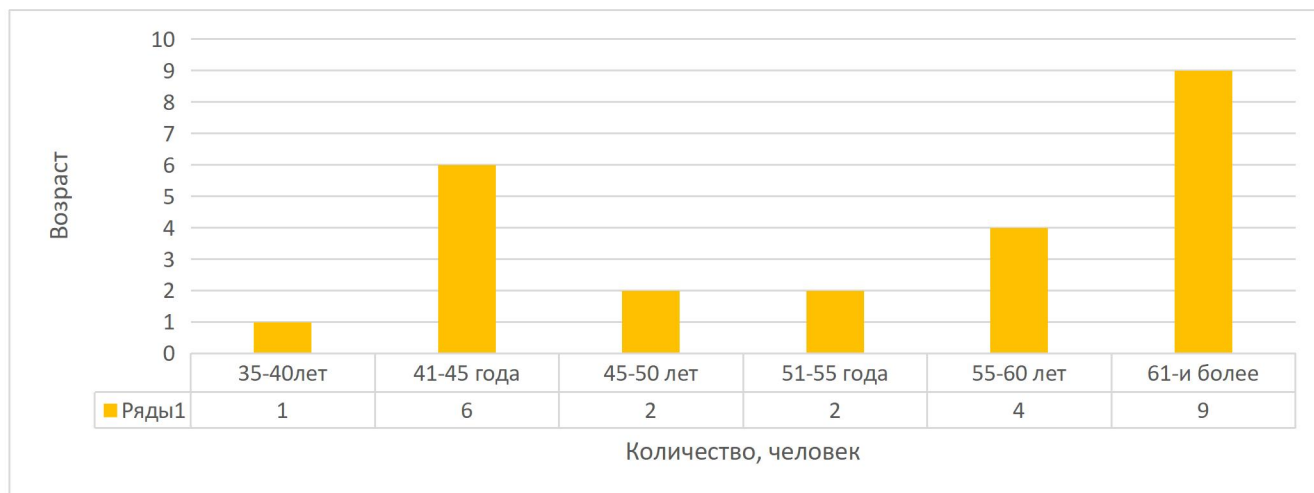
Для оценки профессионального уровня педагогических кадров проведен анализ по возрастному составу, полу, педагогическому стажу и квалификации.

учителя - мужчины	10	42%
учителя - женщины	14	58%
всего	24	100%

Распределение учителей по трудовому педагогическому стажу и возрасту



В общей численности педагогических кадров учителей - женщин, 62% учителей с педагогическим стажем 25 и более лет. На момент самообследования молодые специалисты в школе отсутствуют. Большинство педагогов (54%) имеют трудовой стаж более 15 лет в общеобразовательной организации при исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы, у которых накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы.



Из приведённых данных, характеризующих возрастную структуру персонала учреждения видно, что большую долю занимают работники предпенсионного и пенсионного возрастов, второе место занимают работники от 41 до 45 лет, существует потребность в омоложении кадров Школы. Средний возраст учителей составляет - 52 года.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. В 2025 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 учителя (Корж О.И., Городнов С.Б.). С высшей квалификационной категорией - 2 учителя (Шеховцов А.Н., Еремин Д.А. - подтвердил в 2025 году (приказ комитета от 13.01.2026)), с первой категорией - 1 учитель (Вдовина Н.С.).

первая	1	4%
высшая	2	8%
соответствие занимаемой должности	18	75%

Реализация комплекса мероприятий на повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в школьных методических объединениях и педагогических советах;
- организация посещений и взаимопосещений учебных занятий, обмен опытом работы между коллегами, опытными и начинающими работать в системе пенитенциарного образования;
- обобщение собственного опыта работы;
- изучение передового педагогического опыта работы, современных технологий, форм и методов обучения, структуры учебных занятий в Школе, форм контроля знаний учащихся;
- проведение мониторинга собственной деятельности и качества обучения учащихся.

За годы успешной и плодотворной работы в образовании административный и педагогический коллектив школы многократно отмечен и награждён Благодарственными письмами и Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, комитета образования и науки Волгоградской области, Губернатора Волгоградской области, Волгоградской областной Думы, ФСИН России, УФСИН России по Волгоградской области и др. В 2025 году заместитель директора по УВР (Кошелева Ю.А.) награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования и учителя школы (Шеховцов А.Н., Герасимова Н.В., Байкин Р.Н.) были награждены Почётной грамотой комитета образования и науки Волгоградской области за значительный

вклад и достижения, способствующие сохранению и развитию системы образования на территории Волгоградской области, организацию на высоком профессиональном уровне государственной итоговой аттестации.

По - прежнему по сравнению с прошлым годом остаётся проблема, влияющая на эффективность учебно-воспитательного процесса в школе это снижение количества осуждённых и как следствие снижение учебной нагрузки по учебным предметам. Вакансии в школе по должностям «учитель химии и биологии» и «учитель русского языка и литературы». С целью обеспечения выполнения учебного плана в текущем году администрацией школы приняты следующие меры:

- организован образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- учителя из других обособленных структурных подразделений осуществляют замещение учебных занятий по вакансиям, в том числе в форме дистанционного обучения;
- также были привлечены к работе учителя из других образовательных учреждений, принятые по внешнему совместительству;
- вакантные места размещены на интерактивных порталах в сети «Интернет» на портале «Работа в России».

Выводы:

В школе сформирован квалифицированный опытный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся-осуждённых в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

По направлению деятельности учреждения стоит острая проблема кадрового обеспечения. Объективные причины следующие: снижение численности контингента, соответственно, снижение педагогической нагрузки; специфика учреждения, территориальная удаленность мест обучения, необходимость соблюдения установленных требований и пропускного режима; «старение» кадров и, как следствие, увольнение педагогов по достижении предельного возраста.

Необходимо продолжать работать над повышением профессионального мастерства и квалификации педагогов, привлекать в школу молодые кадры, активизировать участие педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах.

VI ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа школы в 2025 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Методическая работа подразумевала следующие функции:

- осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом;
- осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников.

Определены основные направления научно-методической работы:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно - методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностику качества образования.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит

методическому совету, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. Методический совет:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- планирует и анализирует проведение марафонов предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;
- участие учащихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства и аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Для осуществления научно-методической работы созданы и успешно функционируют 5 методических объединений:

- МО учителей математики, физики и информатики. Руководитель Корж О.И.,
- МО учителей филологии. Руководитель Стешенко В.М.;
- МО учителей химия, биология, география. Руководитель Ерёмин Д.А.;
- МО учителей истории и обществознания. Руководитель Шеховцов А.Н.;

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы.

В течение учебного года руководителями МО проведены заседания методических объединений, где согласно плану работы рассматривались организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной и творческой деятельности, работа со способными обучающимися, что способствовало активному участию в делах и мероприятиях школы, анализировалась результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результаты итоговой аттестации выпускников обсуждались на заседаниях методических объединений, рассматривались итоги контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Одним из традиционных видов работы МО являются организация и проведение марафонов предметов гуманитарного и естественно-математического циклов в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все педагоги, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, главной задачей которых является формирование познавательного интереса, и, как следствие, участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады, викторины и т.д.). Участие обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах позволяет создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Организация олимпиад в режиме конференцсвязи.

В олимпиаде по математике приняло участие 22 обучающихся из 6 обособленных структурных подразделений.

В олимпиаде по ОБЗР приняли участие



35 обучающихся из 7 ОСП ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области.

В олимпиаде по русскому языку и литературе приняло участие 31 обучающийся из 7 обособленных структурных подразделений. В олимпиаде по истории и обществознанию приняло участие 34 обучающихся из 7 обособленных структурных подразделений.

Вывод: интерес обучающихся к участию в олимпиадах ярко выражен, повышается самооценка осужденных, развиваются их когнитивные способности и мотивация к учебе.

В 2025 году проведены **марафоны предметов естественно-математического и гуманитарного циклов**. Мероприятия проводились с целью формирования мотивации школьников к изучаемым предметам, развития познавательной деятельности учащихся, повышения их образовательного уровня и творческого начала. Каждому ученику предоставлялась возможность проявить себя. Задания проведенных конкурсов были познавательны, способствовали развитию



логического мышления и воспитанию интереса к предметам цикла. Таким образом, можно отметить, что в ходе марафона у обучающихся была возможность применить знания, полученные на занятиях, а также обменяться друг с другом опытом и пополнить свой багаж знаний.

Во всех ОСП план мероприятий марафонов учебных предметов гуманитарного естественно-математического циклов педагогами реализован в полном объеме. В 2025 году мероприятия отличались разнообразием форм проведения: олимпиады, беседы, КВНы, конкурс стихов, кроссворды, викторины, интеллектуальные игры, вечера поэзии, квиз, интернет-экскурсии, турнир, историческая справка, дискуссия, беседа-презентация.

Проведение анализа мероприятий марафонов учебных предметов позволяет сделать ряд выводов о его эффективности, организационных аспектах и влиянии на образовательный процесс. Такие мероприятия



направлены на повышение интереса к гуманитарным дисциплинам, развитие познавательной активности учащихся и укрепление творческого потенциала как учеников, так и педагогов.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации, участие в конференциях, семинарах, вебинарах, олимпиадах и конкурсах.

В 2025 году учителя повысили свою квалификацию через следующие курсы повышения квалификации:

Багель Валентина Анатольевна	«2025 «Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС», 2025
Вдовина Надежда Сергеевна	«Учитель истории и обществознания: современные методы и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО», 2025
Городнов Сергей Борисович	«Инновационные подходы к преподаванию обществознания и истории в общеобразовательном учреждении», 2025. «Методика обучения истории на углублённом уровне при подготовке к ЕГЭ», 2025
Герасимова Наталья Владимировна	«Основы преподавания на основе традиционных Российских духовно — нравственных ценностей в соответствии с ФГОС», 2025.
Данилова Елена Евгеньевна	«Функциональная грамотность школьников», 2025г.
Еремин Денис Алиджанович	«Основы преподавания на основе традиционных Российских духовно — нравственных ценностей в соответствии с ФГОС», 2025 «Подготовка к 2025/2026 учебному году», 2025 «Основы преподавания санитарного просвещения в соответствии с обновлённым ФГОС», 2025 преподавания профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в соответствии с обновлённым ФГОС», 2025. «Основы воспитания, образования и социализации мигрантов в соответствии с обновлённым ФГОС», 2025.
Жихарь Сергей Васильевич	«Основы воспитания на уроках математики», 2025 «Основы воспитания на уроках физики», 2025
Корж Ольга Ивановна	«Формирование математической грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач образования», 2025.
Кутыга Галина Александровна	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ», 2025г. «Разработка и актуализация адаптированных основных программ профессионального обучения», 2025.
Рыбкин Юрий Сергеевич	«Оказание первой помощи пострадавшим», 2025 г.

Самойлов Евгений Александрович	«Основы преподавания исторического просвещения в соответствии с обновлённым ФГОС», 2025, «Подготовка к 2025/2026 учебному году», 2025. «Основы преподавания профилактики потребления наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в соответствии с обновлённым ФГОС», 2025.
Стещенко Вера Михайловна	«Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 2025. «Действия классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы», 2025.
Хаустова Татьяна Александровна	«Архитектура современного урока: психолого -педагогическое сопровождение урока», 2025. «Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО», 2025.
Ягулов Александр Николаевич	«Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», 2025. «Основы воспитания на уроках русского языка и литературы», 2025

Профессиональную переподготовку прошли:

Вдовина Надежда Сергеевна	«Теория и методика преподавания дисциплины «Английский язык» в образовательном учреждении», учитель английского языка, 2025
---------------------------------	---

30 октября 2025 директор школы Щеховцова Н.А. приняла участие в учебно-методических сборах сотрудников воспитательных служб исправительных учреждений. В своём выступлении она осветила вопросы совместной работы



педагогов школы с начальниками отрядов по ресоциализации осуждённых и подготовке их к жизни в социуме после освобождения из мест лишения свободы.

С целью обмена опытом работы в дистанционном формате учителей школы при исправительных учреждениях 19.02.2025г. состоялся **семинар-практикум «Эффективный дистант»**. Семинар-практикум направлен на обсуждение эффективных методов организации дистанционного обучения в школах при исправительных учреждениях. По итогам семинара-практикума «Эффективный дистант» были предложены следующие рекомендации:

Одним из направлений работы школы является проведение занятий в онлайн - режиме с обучающимися по всем формам обучения.

В условиях проведения онлайн-занятий в школе при исправительном учреждении большое значение имеет организация взаимодействия с учащимися. В связи с этим были выработаны рекомендации:

- разработать чёткий график занятий и предоставить его учащимся, сотрудникам ОВРО;
- обеспечить регулярную обратную связь и поддержку учеников, используя электронные средства связи;
- внедрить систему контроля выполнения заданий и проверки знаний (онлайн-тесты, эссе, проекты);
- соблюдать требования законодательства по защите персональных данных учащихся и сотрудников;
- информировать учащихся о правилах безопасного поведения в сети Интернет.

Материалы вступлений педагогов на семинаре-практикуме «Эффективный дистант» представлены в методическом бюллетене, который размещен на сайте школы в разделе «Методические материалы».

26.03.2025г. состоялся **обучающий семинар «Воспитывающая сила урока в условиях пенитенциарной системы»**. На протяжении многих лет коллектив школы работает над реализацией модели педагогического обеспечения процесса позитивной ресоциализации осужденных «Поддержка», которая предполагает совершенствование системы обучения и воспитания осужденных путем внедрения форм, методов и технологий лично ориентированного образования, а также создание развивающей, воспитывающей, обучающей среды, содействующей ресоциализации личности в условиях изоляции. Модель педагогического обеспечения процесса позитивной ресоциализации осужденных предполагает определенные формы педагогической поддержки. При подготовке к семинару всем педагогам было предложено изучить методическое пособие «Воспитание на уроке: методика работы учителя», которое было создано коллективом сотрудников лаборатории развития личности в системе образования «Институт стратегии развития образования РАО» издано Российской академией образования. Семинар носил теоретический характер и основан на материалах данного пособия, но через призму пенитенциарной педагогики.

В течение семинара состоялись следующие выступления педагогов:

- «О ценностях как о содержательной основе воспитания» (Борисова Г.Н. - ИК-25);
- «Что делает урок воспитывающим» (Стешенко В.М. - ИК-28);
- «Работаем над отношениями» (Данилова Е.Е., Багель В.А., Еремеева М.А., Зотова И.Б. - ИК-5);
- «Увлекаем интересным уроком» (Самойлов Е.А., Ягупов А.Н., Лобащук А.А., Корсунов С.А. - ИК-19);
- «Организуем эффективную коммуникацию» (Герасимова Н.В., Еремин Д.А., Жихарь С.В., Городнов С.Б., Родина Н.С. - ИК-12)

На семинаре выступающие постарались представить методику работы учителя, позволяющую ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ученика. а также реализацию условий педагогической поддержки процесса позитивной ресоциализации осужденных в школе.

По итогам проведения обучающего семинара «Воспитывающая сила урока в условиях пенитенциарной системы» был выпущен методический бюллетень, с которым можно познакомиться на сайте школы в разделе «Методические материалы».

29.10.2025 состоялся семинар-практикум на тему: **«Особенности работы с тревожными и агрессивными обучающимися в условиях пенитенциарной среды»**.

В работе семинара приняли участие директор, заместители директора по УВР, заведующие ОСП, учителя, классные руководители (кураторы) ВСШ №1 Волгоградской области.

Целями и задачами семинара-практикума ставились следующие:

- расширение представления о специфике работы с тревожными и агрессивными осужденными;
- получение возможности развивать личностные и профессиональные компетентности в понимании значимости проблемы тревожности и агрессивного поведения обучающихся;

-формирование мотивации к использованию современных методов педагогической коррекции в разрешении агрессивного поведения и оказания эффективной помощи тревожным обучающимся;

-знакомство с апробированными методическими материалами по профилактике и коррекции агрессивного поведения обучающихся, а также методами работы с осужденными с повышенной тревожностью.

Важной частью, при проведении семинара-практикума, стал обмен опытом работы по профилактике и коррекции деструктивного поведения у обучающихся и получение практических рекомендаций об эффективных приёмах взаимодействия с тревожными осужденными.

В течение семинара коллеги составляли свой чек-лист антитревожных и антистрессовых приёмов и методов, о которых они узнали или вспомнили на семинаре, также отмечали: какой приём или рекомендацию возьмут себе в педагогическую копилку и будут использовать в работе.

По итогам семинара-практикума были даны следующие рекомендации:

Заведующим ОСП:

1. Разместить рекомендации, памятки для обучающихся на методическом стенде в ОСП.

Руководителям ШМО:

1. Обобщить опыт проведения данного семинара-практикума на заседаниях методических объединениях учителей, проанализировав его методическую эффективность, вовлеченность участников, а также выделив ключевые успешные практики педагогов.

Учителям:

1. Использовать в работе современные методы педагогической коррекции в разрешении агрессивного поведения и оказания эффективной помощи тревожным обучающимся;

2. Продолжить знакомство с апробированными методическими материалами по профилактике и коррекции агрессивного поведения обучающихся, а также методами работы с осужденными с повышенной тревожностью через взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

3. Изучить материалы методического бюллетеня по материалам семинара-практикума, переосмыслить некоторые моменты по данной теме в работе и взять на вооружение полученные знания.

В 2024/2025 учебном году **традиционно конкурс среди ОСП «Лучшее обособленное структурное подразделение»**. В рамках конкурса отслеживаются различные направления в работе каждого подразделения по критериям, отражающим все виды деятельности педагогов. Лучшие коллективы награждаются переходящим кубком, учрежденным УФСИН России по Волгоградской области.

Тарификационной комиссией школы определяются размеры стимулирующих выплат педагогам ОСП, победившим в конкурсе.

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «ЛУЧШЕЕ ОСП - 2025»

ОСП	Количество баллов	Место
ИК-26, КП-3, СИЗО-1	44	VI
ИК-19	57	III
ИК-5, ИК-24	56	IV
ИК-25	52	V
ИК-28, КП-27	59	I
ИК-12	58	II

Для анализа, систематизации, продвижения и применения успешных практик в работе методических объединений, а также для постоянного повышения квалификации

педагогов, занятых в системе исполнения наказаний, ежегодно организуется конкурс «Лучшее методическое объединение школы».

В 2025 году также были подведены итоги конкурса:

	МО учителей филологии	МО учителей математики и физики	МО учителей истории	МО учителей биологии, географии, химии
Количество баллов	50	49	43	93
Место	II	III	IV	I

Победителем стало методическое объединение учителей биологии, химии, географии (руководитель МО Еремин Д.А.) Несмотря на малочисленный состав (2 человека), члены объединения организуют школьные олимпиады, участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах Всероссийского и Международного уровней, активно занимаются самообразованием (приняли участие в 39 вебинарах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня).

В мае 2025 года среди педагогов школы был проведен опрос «Оценка эффективности методической работы в школе», в котором приняли участие 20 человек.

Анализ анкет показал, что методическая работа в школе проводится на хорошем уровне. Отметим лишь рекомендации, которые были даны учителями по организации методической работы в школе:

- ✚ «Сочетать коллективную и индивидуальную самообразовательную деятельность педагогов. Нужно учитывать их затруднения, потребности, возможности и необходимость для работы в данном образовательном учреждении».
- ✚ «Продолжить проводить общешкольные мероприятия для обмена опытом».
- ✚ «Приложить усилия для создания комфортной атмосферы школьной жизни».
- ✚ «Предоставление необходимой информации о технологиях обучения и воспитания в условиях пенитенциарной системы».
- ✚ «Учитывать профессиональные затруднения коллектива».

В целях распространения передового педагогического опыта 17 апреля 2025 года на базе школы в ФКУ ИК-26 УФСИН России по Волгоградской области прошли Девятые межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения «Формирование ценностных ориентаций и поведенческих практик у осужденных в условиях изоляции от общества».

В педагогических чтениях из 22 педагогов ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области приняли участие 21 учитель, а также один педагог вечерней общеобразовательной школы № 2 г. Пугачева при ФКУ ИК-17 УФСИН России по Саратовской области.



Педчтения начались с приветствия участников педагогических чтений начальником ФКУ ИК-26УФСИН России по Волгоградской области полковником внутренней службы Вейтом Александром Владимировичем. Далее директор ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области Шеховцова Надежда Алексеевна, кандидат социологических наук, напомнила присутствующим о реализации модели педагогического обеспечения процесса позитивной ресоциализации осужденных «Поддержка», которая на сегодняшний день является актуальной. Модель предполагает совершенствование системы обучения и воспитания осужденных путем внедрения форм, методов и технологий личностно ориентированного образования, а также создание развивающей, воспитывающей, обучающей среды, содействующей ресоциализации личности в условиях изоляции.

Выводы:

- межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения прошли в соответствии с приказами и планируемым сценарием;
- присутствующие высоко оценили общую организацию мероприятия;
- Девятые межрегиональные педчтения стали полезным, содержательным мероприятием, открывающим новый взгляд на проблему, слушатели получили возможность поделиться личным опытом, продемонстрировав новые педагогические и методические решения.

Фестиваль педагогических практик классных руководителей (кураторов) «**Моё лучшее воспитательное мероприятие**» в 2025 году проводился с целью инициирования профессиональной деятельности и презентации лучших педагогических практик, методик и технологий воспитания в условиях пенитенциарной среды. Задачами фестиваля являлись выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта, создание условий для публичного представления лучших воспитательных мероприятий.

В соответствии с Положением о фестивале педагогических практик «Моё лучшее воспитательное мероприятие», фестиваль проводился в два тура: ознакомление с методическими разработками участников и публичная защита воспитательного мероприятия. Фестиваль проводился по двум номинациям: «Открытое мероприятие» и «Методическая разработка».

В организационный комитет поступило 13 заявок.

Методические разработки представлены в следующих направлениях:

1. Гражданско-патриотическое – 6 работ;
2. Духовно-нравственное – 5 работ;
3. Совместная работа с ОВРО – представлены 2 методические разработки.

В номинацию «Открытое мероприятие» заявок не поступило.

Во время публичной защиты воспитательного мероприятия участники фестиваля старались доказать, почему данное мероприятие лучшее, представляли актуальность и новизну темы, суть методической разработки, сделав акцент на ключевых идеях и выводах. Каждым участником были даны рекомендации по применению методики коллегам, которые захотели бы воспользоваться разработкой и провести данное мероприятие в своем классе.

Выводы:

Фестиваль создал продуктивную среду для диалога, позволил классным руководителям перенимать лучшие практики и возможности их применения в своей работе.

Проведенный фестиваль показал достаточный уровень методической культуры классных руководителей (кураторов) (не просто владение набором приемов и методов, а наличие целостной профессиональной системы) для достижения воспитательных задач. Согласно данным анкет участников фестиваля, считаем целесообразным сделать его проведение ежегодным и межрегиональным.

Для повышения имиджа школы на официальном сайте размещены методические разработки, авторы которых презентовали свои работы на публичной защите.

Педагогами активно используются новые образовательные технологии: ИКТ-технологии; технологии проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации; технология развития критического мышления; здоровьесберегающие технологии, технология игрового обучения и т.д.

Дистанционное образование одно из масштабных нововведений в систему образования. В нашей школе под дистанционным образованием подразумевается обучение в режиме конференц-связи. На данный момент проводятся занятия в дистанционном формате на таких платформах как Сферум. Нехватка кадров и оптимизация образовательного процесса сделали проведение занятий посредством использования данных платформ незаменимой частью в работе с учащимися школы.

Интернет-технологии позволяют повысить уровень знаний и качество преподавания благодаря особым презентациям, аудио - и видеопособиям, которые облегчают процесс обучения.

Библиотечный фонд школы состоит из учебников для обучающихся 5-12 классов. Все учебники соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Фонд библиотеки ежегодно пополняется, формируется за счет средств бюджета Волгоградской области и на 31.12.2025 насчитывает 20375 единиц учебников на общую сумму 7 037 127,20 руб. Из них в 2025 году было приобретено 489 учебников на сумму 289 470,06 руб. (издательство «Просвещение»).

Таким образом, методические условия, созданные в школе, обеспечивают реализацию образовательных программ в полном объеме.

VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Образовательная деятельность в 2025 году осуществлялась в 12 исправительных учреждениях УФСИН России по Волгоградской области. Обучение осуществлялось на базе помещений, переданных во временное безвозмездное пользование учреждениями УФСИН России по Волгоградской области на основе договоров, заключенных ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области с исправительными учреждениями. Обучение проводится в специальных зданиях, выделенных под учебные классы, в том числе и в помещениях профессиональных училищ.

Материально-техническая база школы с учетом организации процесса обучения с применением дистанционных технологий обучения способна обеспечить реализацию основной образовательной программы и создать соответствующую образовательную и социальную среду.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- организации основного общего и среднего общего образования в дистанционной форме согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО и СОО;
- организации режима труда и отдыха педагогов как участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса в школе.

В подразделениях специально оборудованы кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам. Компонентами оснащения кабинетов является мебель, а также они обеспечены информационными средствами и наглядными пособиями.

Для качественного проведения учебно-воспитательного процесса в школе имеется 55 компьютеров, 15 ноутбуков и 13 проекторов (6 из которых были поставлены безвозмездно в 2023 году). На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows и офисный пакет приложений Microsoft Office. Для обеспечения учебного процесса используются дополнительные информационные источники: видеофильмы,

кинофильмы, слайды, плакаты и ресурсы глобальной сети «Интернет» посредством flash-накопителя.

Все учителя имеют доступ к информационным ресурсам в сети "Интернет". В связи с территориальной удаленностью необходимая информация, приказы, справки регулярно направляются на электронные адреса заведующих ОСП, которые, в свою очередь, информируют своих педагогов.

В 2025 году повысился показатель обеспеченности участников образовательного процесса учебно-методическими материалами: приобретены учебники для обучающихся 489 экземпляров на сумму 289 470,06 руб.

Во всех ОСП имеются завершённые предметные линии учебников в соответствии с учебным планом. Учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В октябре-декабре 2025 года во всех подразделениях школы прошла инвентаризация основных средств и материалов, проверялись сохранность и фактическое наличие в подразделениях основных средств, числящихся на балансовом и забалансовом учете, а также правильное оформление библиотечного фонда, поступившего в текущем году и ранее.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется в соответствии с бюджетной сметой из областного бюджета. Расходы на обеспечение деятельности казенного учреждения за 2025 календарный год составили 31228,70 тыс. рублей,

Все первичные документы по учету обязательств, расчетов, материальных запасов, основных средств приняты к учету в отчетном периоде.

Расходование материальных и денежных средств произведено в отчетном году согласно бюджетным сметам, приказам руководителя и другим нормативным актам.

Закупки в 2025 году проводились согласно бюджетным сметам, плану-графику закупок, запросам коммерческих предложений у поставщиков посредством сети Интернет. Обеспечение соблюдения конкуренции осуществлялось при помощи размещения закупок в электронном магазине ОТС-маркет Волгоградская область.

Отчетность за 2025 год - месячная, квартальная, годовая- предоставлялась в Комитет образования посредством системы электронной отчетности БАРС Web- Бюджетная отчетность- согласно установленным срокам. Также с помощью программы Такском квартальные, месячные, годовые отчеты за 2025 год сданы в налоговые органы и органы государственной статистики.

Согласно плану внутришкольного контроля, в 2025 году проводились следующие проверки и контрольные мероприятия: январь - анализ сведений по оплате за зачеты и по оплате часов за обучение по индивидуальному учебному плану; апрель - предварительное распределение нагрузки на новый учебный год, тематическая проверка соблюдения требований указов Президента РФ (средняя зарплата учителей); август - заседание тарификационной комиссии; сентябрь - составление отчетности, предоставляемой на начало учебного года в комитет образования - ОО-1; проверка соответствия приказов по нагрузке тарификационным спискам; октябрь - тематическая проверка соблюдения требований указов Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (средняя заработная плата учителей); ноябрь - контроль наличия и состояния основных средств, имущества на забалансовых счетах и материальных запасов - годовая инвентаризация.

VIII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) осуществляется на основании плана внутришкольного контроля ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области. ВСОКО проводится по следующим направлениям:

+ качество реализации образовательного процесса: соответствие структуры и содержания (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) основной образовательной программы требованиям законодательства; реализации учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; качество воспитательной работы; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.;

+ качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда;

+ качество образовательных результатов, достижений учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях.

В рамках ВСОКО целенаправленно осуществляется внутренний контроль качества образовательной деятельности структурных подразделений.

Результаты всех проверок рассматриваются административным советом.

Обсуждение и принятие по результатам проверок административным советом своевременных управленческих решений позволяет эффективно и оперативно устранять недостатки в деятельности структурных подразделений.

Администрация школы в соответствии с действующим законодательством обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации, успешно функционирует официальный сайт.

В течение года совершенствовалась структура сайта, систематизированы локальные нормативные документы, регламентирующие работу школы по направлениям деятельности.

В 2025 году разработаны и внесены изменения в следующие локальные акты школы:

Апрель

- «Изменения и дополнения №8 в Положение об оплате труда работников ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области»

Июнь

«Изменения и дополнения №1 в Положение об организации обучения в ОСП при ФКУ «Следственный изолятор №1 УФСИН России по Волгоградской области»

Август

«Изменения и дополнения №2 в Правила внутреннего трудового распорядка ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области»

«Изменения и дополнения в Положение о системе нормирования труда в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области»

«Положение о порядке проведения зачетных работ с обучающимися по заочной форме в 5-12 классах ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области»

«Положение об электронной алфавитной книге обучающихся ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области»

Октябрь

«Положение о кураторе класса (группы) классном руководителе ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области»

«Изменения и дополнения №3 в правила внутреннего трудового распорядка ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области»

Декабрь

«Изменения и дополнения №3 в Положение о ведении электронного классного журнала успеваемости автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование» в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области»

Процесс регулирования внутренней системы оценки качества образования

регламентирован локальными нормативно-правовыми актами, утвержденными на уровне ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, а также планами работы ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2024–2025 и 2025–2026 учебный год.

Процесс оценки качества образования осуществлялся в течение 2025 года в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проведение мониторингов ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации образовательных программ (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.).

По итогам каждой сессии велся контроль за своевременностью внесения тем занятий, наполняемость текущих отметок, записей домашнего задания для самостоятельной работы, сведений о пропущенных уроках обучающимися, выставление отметок за четверть (полугодие) в электронных классных журналах в соответствии с Положением о ведении электронного классного журнала успеваемости автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». По итогам каждого полугодия заместителем директора по УВР проверялось прохождение программного материала, внесение учителями тем занятий, наполняемость текущих отметок, записей домашнего задания, сведений о пропущенных уроках обучающихся, выставление отметок за четверть (полугодие) в электронные классные журналы.

Проведены срезы знаний по предметам в рамках входного контроля за состоянием преподавания предметов с целью определения предметных результатов освоения ООП (сентябрь-октябрь), промежуточной аттестации (декабрь, апрель).

С целью контроля качества образовательного процесса проведены:

- тематический контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль применения на уроках в 10-11 классах системно-деятельностного подхода;
- контроль соответствия ООП требованиям ФГОС.

С целью контроля за проведением качества воспитательного процесса осуществлялся:

- контроль результатов проведения занятий программы «Разговоры о важном»;
- контроль результатов проведения профориентационных занятий программы «Россия - мои горизонты»;
- проверка выполнения планов воспитательной работы;
- контроль уровня и качества проведения мероприятий марафонов предметов гуманитарного и естественно-математического циклов;
- контроль за ведением «листов успехов».

Особое внимание уделялось оформлению документов по охране труда и пожарной безопасности. Осуществлялся контроль за ведением журналов по ОТ и ПБ (сентябрь, март).

Результаты по каждому диагностическому мероприятию представлены в справках по результатам проведения контрольных мероприятий. Таким образом, контрольно-оценочная деятельность носила планомерный и системный характер и являлась источником информации о промежуточных и конечных результатах деятельности коллектива. Все проверки состоялись и результаты отражены в приказах. По итогам проверок принимались

управленческие решения. На основе данных, полученных в результате контрольно-оценочной деятельности, производилась корректировка планов, календарно-тематического планирования, оказывалась методическая помощь учителям, распространялся передовой педагогический опыт, определялись стимулирующие выплаты.

IX ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ, ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с обновлённой Программой воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2021-2025 годы, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир после окончания срока исполнения наказания и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Практическая реализация цели и задач воспитания происходила в рамках направлений воспитательной работы школы согласно следующим модулям:

- «Социальное партнерство»;
- «Педагог-куратор»;
- «Курсы развивающей деятельности»;
- «Школьный урок».

Модуль «Педагог-куратор»

Осуществляя работу с классом (группой), куратор (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом (иницирование и поддержка участия осуждённых в общешкольных мероприятиях; проведение классных (групповых) собраний, информационных часов, как часов общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения);
- индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы (изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение(мониторинг) и заполнение «Листов успехов», в которых фиксируются учебные, личностные достижения);
- работу с учителями, преподающими в данной группе (регулярные консультации куратора с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; привлечение учителей к участию в интегрированных мероприятиях, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной отличной от учебной обстановке).

Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира.

Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, прошли в подразделениях школы. Конкурсная программа, проведенная в ОСП при ИК-25, была подготовлена совместно с сотрудниками ОВРО.



Мероприятие «Физика фронту. Оружие Победы» проведено в ОСП при ИК-5. Учащиеся в ходе урока отметили, что советские ученые, конструкторы и инженеры с первых же дней войны были полны решимости, стремились направить все свои знания и силы, весь свой труд и опыт великому делу разгрома фашизма.

В рамках проекта «Семейные ценности» в ОСП при ИК-28 прошло мероприятие «У войны не женское лицо», посвящённое женщинам, прошедшим Великую Отечественную войну.

6 марта 2014 года состоялся референдум, на котором жители Крыма и Севастополя проголосовали за воссоединение с Россией. Об этом событии вспоминали на занятиях во всех ОСП.

В марте в ОСП при ИК-25 продолжился цикл публичных лекций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной



войне. В ИК-28 проведено совместное с ОВРО мероприятие «Забвению не подлежит...» в рамках проекта «Семейные ценности».

В апреле во всех ОСП проведены занятия на тему: «День единения народов России и Беларуси. Союзное государство». Разговор был приурочен к 2 апреля 1996 года, дню подписанию Договора между Россией и Беларуссией о создании сообщества между странами и в дальнейшем создании Союзного государства.

В 2025 году продолжилась реализация еженедельных **внеурочных занятий «Разговоры о важном»**, одобренных Минпросвещением России. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий



«Разговоры о важном» являются классные руководители. При проведении внеурочного занятия "Разговоры о важном" педагогу важно транслировать собственный опыт и убеждения. Разговор проводится в доверительном диалоге, давая возможность обучающимся высказывать своё мнение, анализировать, сравнивать, выбирать и в конечном итоге делать правильные выводы и формировать социально значимые установки. Занятия относятся к внеурочной деятельности, но некоторые рассматриваемые темы переходят и в конкретные учебные предметы, и на уроках формируется, пополняется и шлифуется опыт обучающихся по данному направлению.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2025 году проведены в соответствии с расписанием – первый урок в понедельник. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось. Занятия «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с обучающимися о знаменательных датах в жизни общества, знакомить с традициями, культурным наследием, историей страны. Темы занятий, это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам



Результаты опроса показали, что обучающиеся относятся положительно к данному курсу, считают, что это очень важный и полезный курс внеурочной деятельности.

Кураторы (классные руководители) регулярно проводят **информационные часы**, которые направлены на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры осуждённых, формирование их кругозора, социальной и политической зрелости, ЗОЖ. Так, в течение 2025 года было проведено большое количество информационных часов на различные



темы: «Географический турнир «Вокруг света»,
«Беседа к 125-летию Ф.Жолио– Кюри»,



«27 марта – Всемирный день театра»,
«Нельзя забыть и предать»





забвению», посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля), 108-й годовщине Октябрьской революции, 295-летию со дня рождения отважного полководца, полководцу Суворову.

Правовая викторина «Своя игра»,

проведена в ОСП при ИК-28, тематика которой была представлена вопросами причин правонарушений, видов наказаний, преступлений против личности, собственности, правопорядка.

В ОСП проведены информационные часы, посвященные Дню Матери и Дню Отца.

Одной из ведущих форм работы по формированию позитивных ориентиров у осуждённых остаются **классные (групповые) собрания** дискуссионного характера по особо важным для ребят проблемам. Важным направлением в тематике классных (групповых) собраний стала работа по восстановлению физического, психического и духовного здоровья осуждённых. В ОСП на классных собраниях учащиеся 10-12 классов



познакомились с Положением о правилах внутреннего распорядка для обучающихся школы и приняли участие в дискуссии об ответственном отношении учащихся к учебному процессу. В ОСП при ИК-12 проведены классные собрания на темы: «Как у вас с чувством юмора...», «Можно ли управлять чувствами, эмоциями», «Социальная адаптация человека к современной

действительности», «Как бы ты воспитывал своих детей, если они у тебя были? (Должен ли я родителям?)», «Вместе против коррупции».

В ОСП при ИК – 19 проведены классные (групповые) собрания «Извлекай уроки из своих ошибок», «Вместе против наркотиков».

В ОСП при ИК-25 прошли классные собрания на тему: «Зачем



мне нужен спорт?»).



В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими



рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году внеурочные занятия курсов **«Россия-мои горизонты»** школа реализовывает на базовом уровне.

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня были реализованы в полном объеме:

- ✚ организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- ✚ развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- ✚ информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- ✚ развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению

Кураторами) классными руководителями на хорошем уровне были организованы мероприятия в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

- мероприятия, посвящённые Дню русского языка;
- мероприятия, посвященные Дню российской науки;
- мероприятия, посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- мероприятия, посвященные Дню российской печати;
- мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации;
- мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества;
- мероприятия, посвященные Дню Конституции России;
- мероприятия, посвященные Дню матери и Дню отца;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- мероприятия, посвященные Дню воинской славы России;
- мероприятия, посвященные Всероссийскому дню словарей и энциклопедий;
- мероприятия, посвященные профилактике экстремизма;
- мероприятия, посвященные Международному Дню музыки;
- мероприятия, посвященные Дню воинской славы России;
- мероприятия, посвященные Всероссийскому дню словарей и энциклопедий;
- мероприятия, посвященные профилактике экстремизма.

С октября по ноябрь 2025 года проведен **школьный конкурс чтецов «Край мой - сердцу отрада»**, в котором приняли участие 28 осужденных, из них 25 человек ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, 1 человек из школы при ФКУ ИК-3 с.Среднебелая Амурской области, 2 человека из ФКУ ИК-4 УФСИН России по Омской области. Конкурс проводился по четырем номинациям: «Лучшее исполнение поэтического произведения», «Лучшее исполнение авторских стихов», «Лучшее исполнение стихов на родном языке», «Лучшее исполнение песни о Родине».

ИК-25: 4 участника, из них 1 победитель (Борисова Г.Н., Корж О.И., Хаустова Т.А.).

ИК-26: 2 участника, из них 2 призера (Лестева Е.А.).

СИЗО-1: 3 участника, из них 1 призер (Лестева Е.А.).

ИК-28: 3 участника, из них 1 победитель (Стешенко В.М., Байкин Р.Н.), 2 призера (Стешенко В.М., Байкин Р.Н.).

ИК-12: 6 участников, победителей и призеров нет.

ИК-19: 3 участника, победителей и призеров нет.

ИК-24: 1 призер (Зотова И.Б.).

Конкурс чтецов - это возможность для осужденных проявить свои таланты. Многие участники продемонстрировали индивидуальность и глубину понимания текста.

Таким образом, программа воспитания на 2021-2025 гг. была успешно реализована.

Также в 2025 году началась работа рабочей группы по созданию программы воспитания и ресоциализации на 2026-2030 годы (далее-Программа). Она представляет собой методический документ, который определяет комплекс основных характеристик работы в школе по воспитательному воздействию и ресоциализации и разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования и предназначена для планирования и организации системной деятельности по воспитательному воздействию и ресоциализации с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, а также формирования у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям российского общества, повышения их образовательного и культурного уровня, способствующего их исправлению и успешной адаптации после освобождения .

Целью воспитательного воздействия и ресоциализации обучающихся в общеобразовательной организации при исправительном учреждении является: развитие личности, создание условий для самоопределения, исправления и ресоциализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также формирование правопослушного поведения и социальной адаптации .

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, которые наполняются особым содержанием с учетом задач ресоциализации:

гражданское воспитание

патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание и ресоциализация

эстетическое воспитание

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

трудовое воспитание
экологическое воспитание
ценности научного познания

Практическая реализация цели и задач воспитательного воздействия и ресоциализации осуществляется в рамках следующих направлений работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Социальное партнёрство в ресоциализации». Комплексная модель ресоциализации осужденных молодежного возраста, реализуемая в условиях межведомственного взаимодействия на территории Волгоградской области, включает в себя следующих субъектов: начальников отряда, воспитателей, психологов; педагогических работников; общественные организации, церковь, волонтерские движения. Сотрудничество школы и исправительных учреждений в части воспитательного воздействия на осужденных (Федеральный закон от 06.02.2023г. №10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации») осуществляет основную цель пробации — коррекция социального поведения, ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация лиц, в отношении которых применяется пробация, предупреждение совершения ими новых преступлений.

Модуль «Куратор (классный руководитель)». Осуществляя работу с классом (группой), куратор организует индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с учителями, преподающими в данной группе; взаимодействие с сотрудниками воспитательного отдела и психологической службы ИУ.

Работа с группой (классом) обучающихся:

Индивидуальная работа с учащимися:

Работа с учителями, преподающими в классе (группе):

Работа с сотрудниками исправительного учреждения:

Модуль «Школьный урок (занятие)»

Реализация школьными педагогами потенциала воспитательного воздействия и ресоциализации занятия предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, умения учащихся выражать свое мнение, выработки своего к ней отношения, формирование навыков критического осмысления социальной действительности;

использование воспитательных и ресоциализирующих возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

включение в урок ситуаций деловых игр, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими

индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Россия — мои горизонты».

Мероприятия марафонов предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.

Информационные часы.

Модуль «Профилактика и ресоциализация»

В системе исправительных колоний профилактика и ресоциализация — это две стороны одной медали: предупреждение новых преступлений через восстановление полезных связей человека с обществом и коррекцию его социального поведения.

Социально-правовой лекторий: «Шаг к новой жизни: культура, общение, здоровье, право».

Классные собрания-дискуссии (на основе опыта школы).

Собрания без подведения итогов.

Собрания с социальной проблематикой.

Модуль «Курсы развивающей деятельности».

В школе организована работа по мониторингу позитивных изменений осуждённых обучающихся относительно собственных достижений посредством заполнения «листов успеха». По окончании сессии, четверти куратор (классный руководитель) отмечает позитивные изменения в самовоспитании, в саморазвитии (организованность, ответственность, целенаправленность, соблюдение этических норм в общении, проявление инициативы самостоятельности, способность к преодолению вредных привычек, проявление патриотизма и гражданской позиции, участие в общественной жизни коллектива, отношение к общественным поручениям). Данные «листов успеха» являются основой для индивидуальной работы с обучающимися и для ходатайств о поощрении.

Анализ процесса воспитательного воздействия и ресоциализации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС, а также с учетом динамики изменений в поведении, установках и ценностных ориентациях обучающихся, значимых для их исправления и успешной ресоциализации. Оценка эффективности процесса воспитательного воздействия и ресоциализации определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня сформированности социально одобряемых качеств личности. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса исправления и ресоциализации. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий.

Таким образом, организация воспитательного процесса как составной части обучения осуждённых положительно сказывается на их исправлении, является средством возвращения в общество, позволяет развить у них активность и ответственность, даёт осуждённым дополнительную возможность предотвратить личностную деградацию в условиях изоляции, снижает уровень их антисоциальных действий.

Х. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП ООО и ООП СОО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Педагогические работники регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области успешно реализует ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 5-6-х классах и ФГОС среднего общего образования в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. №413», Приказом Министерства просвещения от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной государственной основной образовательной программы среднего общего образования».

В Школе успешно реализованы программа развития «К успеху вместе» на 2021-2025 гг. и программа воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2021-2025 гг., которые способствовали ресоциализации осужденных и их успешной адаптации к жизни в социуме после освобождения из исправительного учреждения.

XI Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	336
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	290
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	23/5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3,6

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	380/84%/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	80/21%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/2,5%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	61/76,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	17/21,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	человек/%	0/0%

	учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	50/11%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/27
1.29.1	Высшая	человек/%	2/1%
1.29.2	Первая	человек/%	1/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14/52%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	0/0%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	–
2.4.2	С медиатекой	да/нет	–
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	–
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	–
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	–
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,8