

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГКОУ ВСШ № 1
Волгоградской области

Ю.А. Кошелева
Приказ от 19.08.2026 № 101-ОД

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вечерняя средняя школа № 1
Волгоградской области»
за 2025-2026 учебный год**



г. Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика учреждения	5-14
1.1	Характеристика контингента обучающихся	5
1.2	Структура управления школой	6
1.3	О реализации программы развития	13
2.	Особенности образовательного процесса	15-30
2.1	Организация учебного процесса	15
2.2	Образовательные программы, реализуемые в школе	18
2.3	Рабочие программы	20
2.4	О реализации Программы воспитания и ресоциализации	21
3.	Условия осуществления учебно-воспитательного процесса	31-37
3.1	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость	31
3.2	Организация питания, медицинского обслуживания	31
3.3	Обеспечение безопасности	32
3.4	Кадровый состав	33
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	38-61
4.1	Уровень освоения основного общего и среднего общего образования	38
4.2	Учебно-методическое обеспечение	46
4.3	Достижения обучающихся в школьных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.	56
4.4	Характеристика внутришкольной системы оценки качества и внешняя оценка работы школы	58
5.	Финансово-экономическая деятельность	61
6.	Заключение. Перспективы и планы развития	62-63

**Уважаемые участники образовательного процесса:
коллеги, обучающиеся, друзья и партнеры школы!**

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад исполняющего обязанности директора государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области Кошелевой Юлии Александровны, в котором представлены результаты деятельности школы за 2025-2026 учебный год.

Публичный доклад призван обеспечить прозрачность работы нашей образовательной организации, информирование всех заинтересованных сторон о результатах работы школы за отчетный период, о вытекающих приоритетных задачах педагогического коллектива, перспективах развития школы и использовании имеющихся ресурсов для достижения поставленных задач.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области»
Тип	Общеобразовательная организация
Юридический адрес	400080, г. Волгоград, ул. Довженко, 34
Фактический адрес	улица Довженко, дом 34, Красноармейский район, город Волгоград, Россия, 400080; улица Орджоникидзе, дом 99, город Суровикино, Суровикинский район, Волгоградская область, Россия, 404414; улица Хлебоборобная, дом 107, Фроловский район, город Фролово, Волгоградская область, Россия, 403532; Южный городок, Камышинский район, город Камышин, Волгоградская область, Россия, 403894; улица Промысловая, дом 24, Кировский район, город Волгоград, Россия, 400057; улица Промышленная, дом 12, Ленинский район, город Ленинск, Волгоградская область, Россия, 400621; улица Александрова, дом 86, город Волжский, Волгоградская область, Россия, 404103; п. Водстрой, Тракторозаводский район, город Волгоград, Россия, 400058; улица Ангарская, 190, город Волгоград, Россия, 400048; улица Голубинская, дом 3, город Волгоград, Россия, 400131; улица Ковровская, дом 26, город Волгоград, Россия, 400074.
Телефон/факс	(8442) 61-52-56
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный № 263 от 03 марта 2016 г., серия 34Л01 № 0001107. Срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №222 от 01.03.2016г. до 28 мая 2027г., серия 34A01 №0000708, выдано комитетом образования и науки Волгоградской области
И.о. директора	Кошелева Юлия Александровна
Количество учеников	343 чел.
Учредитель	Волгоградская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет образования и науки Волгоградской области
Год основания	2004
Учебная неделя	6 дней
Электронная почта(e-mail):	vssh_1@volganet.ru
Адрес сайта в сети Интернет	ГКОУ-ВСШ-1.РФ
Программа развития	«Новые возможности для каждого» на 2026-2030 учебный год

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1 Характеристика контингента обучающихся.

Основной целью ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области является обучение лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, несовершеннолетних подследственных и подозреваемых, а также несовершеннолетних, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей Главного управления внутренних дел России по Волгоградской области.

В ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области обучаются:

- осужденные к лишению свободы от 18 до 30 лет, не имеющие общего образования;
- осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет получают общее образование по желанию;
- несовершеннолетние обвиняемые и подозреваемые, временно находящиеся в СИЗО-1, и несовершеннолетние правонарушители, находящиеся в ЦВСНП.

Прием в школу осужденных, не достигших возраста 30 лет и не имеющих общего образования, производится по представлению администрации учреждения УИС, а остальных осужденных – по их личному заявлению.

В течение года в соответствии с учебными планами, годовым учебным календарным графиком образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной форме в 10,11 классах (13 человек);
- заочной форме в 10,11,12 классах (224 человека);
- в форме индивидуального учебного плана по программам 5,6,7,8,9,10,11,12 классов (99 человек).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025/2026 учебном году:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования.	5-9 кл. - 46 чел.
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	10-12 кл. - 290 чел.

Движение обучающихся ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области за последние 3 года

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
На начало года	350	343	335
Прибыло	93	101	74
Выбыло	189	169	138
На конец года	343	275	272
% движения	56%	57%	63%

В ходе анализа движения обучающихся за три года можно сделать вывод, что численность обучающихся постоянно уменьшается, количество выбывших превышает количество прибывших. Сокращается количество классов (групп) заочной формы обучения.

Наибольшее движение происходит в ИК-12, СИЗО-1, ЦВСНП, что связано с особенностями учреждений, при которых работают ОСП.

Движение обучающихся в 2025-2026 учебном году в ОСП

№ п/п	Обособленное структурное подразделение	На начало учебного года	Прибыло	Выбыло	На 31.05.2026
1	ИК-26	43	0	6	37
2	ИК-19	58	2	13	47
3	ИК-24	1	0	0	1
4	ИК-25	16	1	4	12
5	ИК-5	39	4	23	20
6	КП-3	6	1	2	5
7	ИК-28	54	0	13	41
8	КП-27	2	0	2	0
9	ИК-12	72	42	58	56
10	ИК-9	7	0	3	4
11	ЛИУ-15	1	0	0	1
12	СИЗО-1	36	20	34	22
13	ЦВСНП	0	18	18	0
	ИТОГО	335	74	138	272

1.2 Структура управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школа обеспечивает:

- выполнение Программы развития школы;
- ее информационную открытость;
- организацию внешней экспертизы осуществляемой образовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с Программой развития «Новые возможности для каждого», образовательными программами, годовым планом работы школы, планом внутришкольного контроля и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива. Все локальные акты приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. Управленческая система представлена как персонально, так и коллегиальными органами. В школе активно функционируют общее собрание (конференция), совет коллектива работников школы, педагогический совет, административный совет, методический совет, методические объединения учителей - предметников.

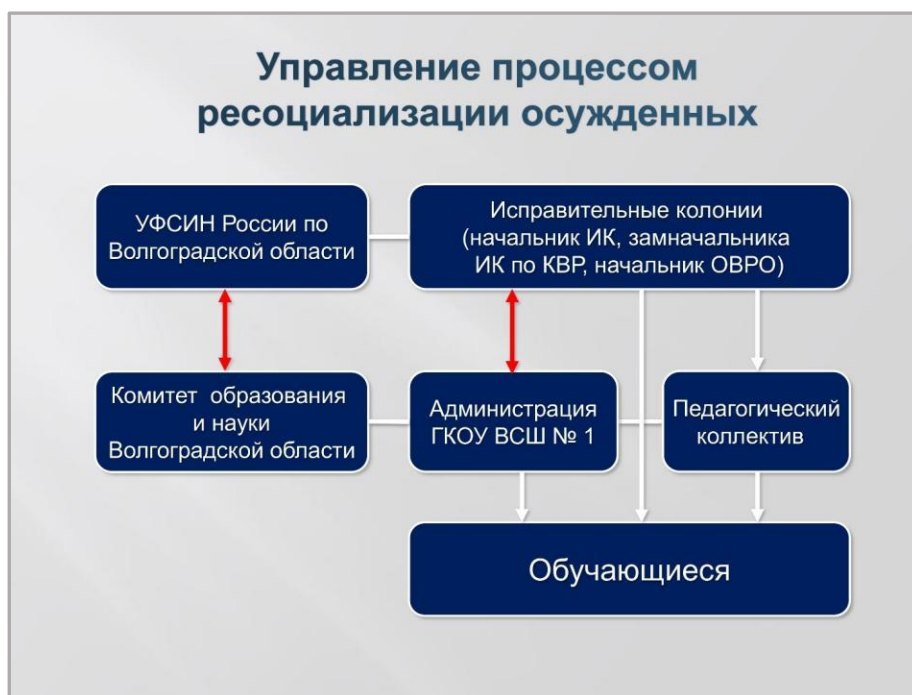
К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, правового регулирования взаимоотношений обучающихся и педагогов, обеспечение необходимых психологических, санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

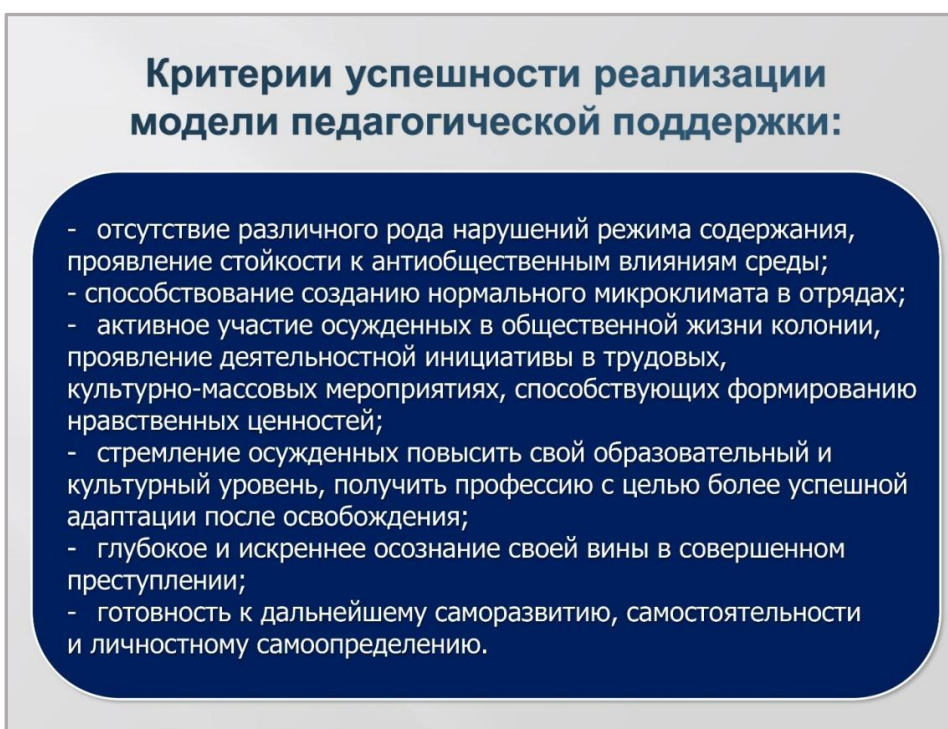
Система управления в школе ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога. Эффективное управление образовательным процессом обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Структура и механизм управления определяют

стабильное функционирование школы. Школа успешно решает одну из главных задач - осуществление образовательного процесса, направленного на получение качественных образовательных результатов.

В 2025-2026 учебном году была продолжена работа над реализацией обновленной модели педагогического обеспечения процесса позитивной ресоциализации осужденных «Поддержка». Модель предполагает совершенствование системы обучения и воспитания осужденных путем внедрения форм, методов и технологий личностно ориентированного образования, а также создание развивающей, воспитывающей, обучающей среды, содействующей ресоциализации личности в условиях изоляции.

Модель педагогического обеспечения процесса позитивной ресоциализации осужденных «Поддержка».





1.3. О реализации программы развития

В 2025 году в школе завершилась реализация программы развития «К успеху вместе» на 2021-2025 годы. Цель и задачи программы были достигнуты. Реализация программы проходила на базе постоянного совершенствования её концептуальной и методологической основы. Это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

Инновационным аспектом Программы развития стало активное использование программно-проектного метода, позволившего в полной мере проявиться творческой активности и профессиональному мастерству педагогов школы, а также эффективной реализации потенциала административного звена в системе образовательного,

воспитательного и ресоциализирующего воздействия на обучающихся осуждённых, созданию положительного имиджа школы.

Реализация Программы развития «К успеху вместе» как управленческого документа позволила осуществить поэтапное инновационное развитие общеобразовательной организации в среднесрочной перспективе. За период с 2021 по 2025 год удалось целенаправленно реализовать комплекс взаимосвязанных задач, включающих как внедрение новых федеральных образовательных стандартов, обеспечение высокого качества образовательных услуг, так и соблюдение принципов личностно ориентированного образования обучающихся осуждённых. Основными направлениями развития стала реализация подпрограмм «Школа для всех и для каждого», «Коллегиальное управление и контроль качества образования», «Современной школе – современный учитель», «От успеха ученика в школе к успеху в жизни».

Результаты подпрограммы «Школа для всех и для каждого»:

- Обновлено содержание школьного образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Выполнены общеобразовательные программы.
- Сохранен контингент обучающихся.
- Победы учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.
- Отсутствие учащихся, не получивших аттестаты об образовании.
- Подключены к сети Интернет все обособленные структурные подразделения школы.
- Осуществлен переход на электронное обучение с использованием дистанционных технологий в ОСП с малой численностью обучающихся осужденных.

Результаты подпрограммы «Коллегиальное управление и контроль качества образования».

- Школа оптимально укомплектована кадрами.
- Расширены формы сотрудничества с вечерними школами, занимающимися обучением осужденных в других регионах Российской Федерации.
- Сохранены школьные традиции.
- Созданы комфортная атмосфера школьной жизни, условия для продуктивного взаимодействия педагогов, учащихся, сформированы отношения сотрудничества и сотворчества.
- Создана действенная система поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов, направленная на обеспечение качества образовательных результатов.
- Совершенствована система внешней оценки работы педагогов.
- Совершенствована организационная структура управления на основе коллегиальности.

Результаты подпрограммы «Современной школе – современный учитель»:

- Создана технология мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).
- Создана оптимальная структура методической работы школы, в том числе система информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.
- Увеличено количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Результаты подпрограммы «От успеха ученика в школе к успеху в жизни».

- Расширены возможности воспитательной деятельности школы с целью осуществления успешной ресоциализации осужденных.
- Расширена система внешних социальных связей школы.

- Повышена ответственность кураторов классов(групп) за качество внеклассной воспитательной работы.
- Совершенствована модель педагогического обеспечения процесса позитивной ресоциализации осужденных “Поддержка”.
- Залогом успешности реализации Программы стало совершенствование системы регулярных мониторингов, возможность корректирования Программы в процессе решения конкретных задач, а также тесного сотрудничества с УФСИН России по Волгоградской области, институтами гражданского общества, общеобразовательными организациями - партнёрами по обмену опытом ресоциализирующего воздействия.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование», проектом «Школа Минпросвещения России» для реализации принципа справедливости, доступности и универсальности образования в школе разработана «Программа развития ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области «Новые возможности для каждого» на 2026-2030 годы». Происходящие трансформации в системе Российского образования, требуют единого подхода к поиску и освоению инноваций, способствующих качественным преобразованиям в деятельности школы в соответствии с потребностями и интересами обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.

Цель программы: системная реализация модели развития школы при исправительном учреждении, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, направленные на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры, путем расширения взаимодействия с воспитательными службами колоний, институтами гражданского общества для успешной ресоциализации осужденных.

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик:



Данные магистральные направления дополняются ещё тремя составляющими, на которых базируется современное образование.

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НАЯ СРЕДА

УЧИТЕЛЬ.
ШКОЛЬНАЯ
КОМАНДА

ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ

Проведённый проблемно-ориентированный анализ текущего состояния позволил установить уровень результатов самодиагностики – 73 балла, говорит о том, что наша школа достигла базового уровня. Это очень хороший результат.

ПОКАЗАТЕЛИ САМОДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат (количество баллов)
1	Знание	19	24
2	Здоровье	4	15
3	Творчество	9	19
4	Воспитание	7	10
5	Профориентация	5	9
6	Учитель. Школьная команда	15	31
7	Школьный климат	5	7
8	Образовательная среда	9	15
		73 балла	130 баллов

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО УРОВНЯМ

Направления	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ЗНАНИЕ	15-28	29-39	40-53
ЗДОРОВЬЕ	7-12	13-19	20-22
ТВОРЧЕСТВО	9-16	17-24	25-29
ВОСПИТАНИЕ	10-15	16-19	20-22
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	5-7	8-11	12-14
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	11-17	18-27	28-32
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	6-13	14-16	17-19
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	9-12	13-15	16-21
ИТОГ ПРИ НУЛЕВОМ ЗНАЧЕНИИ ХОТЯ БЫ ОДНОГО ИЗ «КРИТИЧЕСКИХ» ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОБНУЛИТСЯ, УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ - НИЖЕ БАЗОВОГО	72-123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124-173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174-212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Однако, не удалось достигнуть более высоких показателей, но это обусловлено спецификой нашей школы. В «Дефицитах» указываем на то, что школа находится на территории исправительной колонии и «О» баллов стоит, например, в таких показателях оценивания, как

- наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников,
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ,
- реализация адаптированных образовательных программ для ОВЗ,
- обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов,
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом,
- наличие школьных спортивных клубов, театров, библиотек, музея, хора, «Орлят России», «Движения Первых», дополнительного образования, психологов, дефектологов, советов обучающихся и родителей и т.д.
- При оценке актуального состояния внутреннего потенциала были выявлены сильные стороны магистральных направлений, которые помогут нам достичь среднего уровня, назову только некоторые:
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- выпускники 9, 11(12) классов 100% получили аттестаты;
- 100% обеспеченность учебниками;
- внеурочная деятельность обеспечивается в полном объеме;
- организация просветительской деятельности по ЗОЖ по средствам проведения информационных часов, классных собраний, марафонов учебных предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;
- ежегодное прохождение медицинского осмотра работниками школы;
- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- функционирование методического Совета и МО учителей-предметников;
- взаимодействие образовательной организации и ОВиСРО УФСИН России по Волгоградской области (это реализация годовой циклограммы и социально-правового лектория;
- обеспечение условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и внедрение методик пенитенциарной педагогики для всестороннего развития личности обучающихся и их успешной ресоциализации;
- реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации;
- профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся осужденных: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и другие;
- сплоченный педагогический коллектив;
- достаточное материальное стимулирование;
- своевременное успешное прохождение квалификационной аттестации педагогических работников.

Основные направления развития организации:

- Обеспечение условий для реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и внедрение методик пенитенциарной педагогики для всестороннего развития личности обучающихся и их успешной ресоциализации;
- Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации.
- Профессиональное развитие педагогов, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся осужденных: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и другие.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов, направляют нас к «дорожной карте» реализации программы.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроекта
Знание	«Образование для жизни»
Здоровье	«Будьте здоровым душой и телом»
Воспитание	«Искусство быть человеком»
Творчество	«Горизонт возможностей»
Профориентация	«Я в мире профессий»
Учитель. Школьная команда	«Команда школьных педагогов»
Школьный климат	«Жить в мире»
Образовательная среда	«В ногу со временем»

10

Мероприятия по подпроектам:

Подпроект «Образование для жизни»: Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП. Реализация единых требований к системе оценки знаний.

«Искусство быть человеком»: Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Изучение и использование государственной символики. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания. Реализация годовой циклограммы совместной работы с ОВиСРО УФСИН России по Волгоградской области.

«Будьте здоровым душой и телом»: Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Проведение информационных часов и классных собраний. Реализация курса «Разговоры о важном». Проведение марафонов учебных предметов естественно -математического цикла, социально-правового лектория.

«Горизонт возможностей»: Пропаганда творческой деятельности обучающихся по различным направлениям. Организация марафонов учебных предметов.

«Я в мире профессий»: Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

«Команда школьных педагогов»: Повышение уровня предметной и методической компетентности педагогических работников. Проведение семинаров, мастер-классов. Диагностика профессиональных компетенций.

«Жить в мире»: Создание условий получения качественного образования различных групп обучающихся. Проведение консультаций. Оформление стенгазет по итогам мероприятий, в рамках марафона учебных предметов гуманитарного цикла.

«В ногу со временем»: Включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам, цифровым учебным материалам. Повышение эффективности использования контента ФГИС «Моя школа», «Сферум»-МАХ.

Ожидаемые результаты программы развития:

На уровне учредителя: достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России», школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

На уровне администрации: Организован учебно- воспитательный процесс в школе, в соответствии с Порядком организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Реализуется годовая циклограмма совместной работы ОВиСРО УФСИН России по Волгоградской области и школы.

На уровне педагогических работников: Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

На уровне обучающихся: Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации, которые находят отражение в «листах успехов». Ведется системная работа школы с воспитательными отделами исправительных учреждений по вопросам обучения, воспитания и ресоциализации обучающихся.

Программа развития основополагается на миссии школы - создание наиболее благоприятных условий, обеспечивающих реализацию конституционного права осужденных на получение общего образования, а также способствующих их ресоциализации, социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения и соответствует миссии проекта «Школа Минпросвещения России», где школа становится центром образования, воспитания и просвещения, а также приобретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 г. № 63180);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 12.05.2016 г. № 2/16 (<http://fgosreestr.ru>);
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области;
- Примерными учебными планами общеобразовательных организаций Волгоградской области, утверждённых приказом министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в ФГОС среднего общего образования, утверждённые приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. №413»;
- Приказом Министерства просвещения от 23.11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной государственной основной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 N 495 (ред. от 26.03.2026) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.07.2025 N 83082);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023 г. (далее — ФГОС СОО);

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. N 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024г. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024г. №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 "О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025г. №729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 № 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";
- Методическими рекомендациями по проведению цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном" (письмо Минпросвещения России от 15.08.2022 № 03-1190);
- "Методическими рекомендациями к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Письмо Минпросвещения России от 13.08.2025 N ОК-2258/03 "О направлении вариантов расписаний").

Формы обучения: очная, заочная, по индивидуальным учебным планам.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области регламентируется требованиями режима содержания осужденных, учебным планом,

календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года:

Очная форма обучения:

34 учебных недели для обучающихся 6,10,11 классов;

Заочная форма обучения:

34 учебных недели для обучающихся 5,8, 10,11,12 классов.

Индивидуальный учебный план:

34 учебных недели для обучающихся 5,6,7,8, 9,10,11,12 классов.

Продолжительность одной учебной сессии (заочная форма обучения с сессионным режимом занятий) -16 дней.

Общее количество сессий - 4

Продолжительность учебной недели - 6 дней

Продолжительность учебных занятий – 40 минут.

Начало учебных занятий – 9.00

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области реализуются следующие уровни образования:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	общеобразовательный	основное общее	основная	5 лет
2	общеобразовательный	среднее общее	основная	2 года(очно)
				3 года(заочно)

В 2025-2026 учебном году в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов в соответствии с учебным планом ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области обучающиеся 10-12 классов продолжили изучение предметов «Литература» и «История» на углубленном уровне. Учителя прошли курсовую подготовку в ВГАПО. В течение года были организованы общешкольные мероприятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся по данным предметам.

В течение года в соответствии с учебными планами, годовым учебным календарным графиком образовательные программы осваивались в следующих формах:

очной форме в 10,11 классах (24 человека);

заочной форме в 10,11,12 классах (224 человек);

в форме индивидуального учебного плана по программам 5,6,7,8,9,10,11,12 классов (99 человек).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025/2026 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования.	5-9 кл. - 46 чел.
Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования	10-12 кл. - 290чел.

2.2 Образовательные программы, реализуемые в школе

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа основного общего образования.

Образовательным процессом ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области предусмотрена реализация основной образовательной программы согласно федеральному государственному стандарту в 5-9 классах (группах) очной, заочной формы обучения и по индивидуальному учебному плану, которая обеспечивает создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности обучающегося осуждённого с учётом социальных требований и запросов.

Реализуются учебные программы базового уровня. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к учащимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.

Учебные планы предусмотрены для обучения осуждённых, отбывающих наказание в виде лишения свободы в исправительных учреждениях Волгоградской области, несовершеннолетних подозреваемых, временно находящихся в СИЗО-1 и несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в ЦВСНП, по очной форме в 10,11 классах (ИК-12), по заочной форме в 10,11,12 классах и в форме индивидуального учебного плана по программам 5,6,7,8,9,10,11,12 классов.

Введение и реализация ФГОС ООО осуществляются в школе в соответствии с требованиями нормативных документов.

Содержание образования в 5,6-9-х классах обеспечивается рабочими программами учебных предметов, реализуется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Руководителями методических объединений подготовлены и оформлены по единой форме аннотации к рабочим программам, которые размещены на официальном сайте школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования.

В 2025-2026 учебном году на уровне СОО была предусмотрена реализация образовательной программы в 10,11 классах (группах) очной, в 10-12 классах заочной форм обучения и по индивидуальному учебному плану в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный план в 10-11(12) классах универсального профиля был направлен на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных

результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования соответствовал требованиям ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года. Учебный план позволил обучающимся на базовом уровне изучить предметы обязательной части, обеспечить удовлетворение индивидуальных интересов. Учебный план 11,12 классов состоит из одной обязательной части: учебных предметов и элективных курсов.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, формировании личностных компетенций участников образовательного процесса. Педагогические работники получили дополнительное профессиональное образование для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Созданы рабочие программы для 5,6 - 9,10,11,12 классов по всем формам обучения (очная, заочная, индивидуальное обучение), учитывающие требования федерального государственного образовательного стандарта.

Обучение в соответствии с ФГОС СОО осуществлялось в очной, заочной формах, по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год в обязательной части выделены часы на изучение предмета «Индивидуальный проект».

В обособленных структурных подразделениях организовано проведение мероприятий по теме «Творческий проект». Учителя знакомят обучающихся с этапами выполнения творческого проекта, с помощью компьютерной презентации показывают алгоритм выполнения проекта. В ходе мероприятий обсуждалась техника выполнения проекта и умение произвести экономический расчёт изделия. Оценивание проектов осуществлялось по критериям, разработанным и утвержденным в Положении об индивидуальном итоговом проекте (учебном исследовании) учащихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учащиеся знакомились с особенностями проектной деятельности, требованиями, предъявляемыми к исследованию, какие бывают виды школьных проектов. А также рассматривали основные технологические подходы при написании проектов. В конце учебного года была проведена защита краткосрочных проектов.

Элективные курсы, проводимые в ОСП, имеют разную направленность, выходят за рамки предметов, зачастую носят межпредметный характер, позволяют расширить круг интересов и знаний обучающихся.

Учителя, работающие в 10-11 (12)-х классах, проводят уроки в соответствии КТП, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах, учебных группах созданы благоприятные условия: учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программным материалом, для формирования у учащихся универсальных учебных действий. Уроки проводятся с использованием ИКТ и их возможностей. Посещённые уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки, групповые консультации отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Занятия проходят на основе системно-деятельностного подхода, личностно ориентированного и дифференцированного обучения. Педагоги школы используют новые современные педагогические технологии, позволяющие формировать ключевые

компетентности личности: информационную, коммуникативную компетентности в решении проблем.

Для реализации в полной мере федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения сформирована и обновлена нормативно-правовая база учреждения, охватывающая всех участников образовательного процесса.

В школе разработана и утверждена приказом от 08.08.2022 года №114-ОД основная образовательная программа основного общего образования, отвечающая требованиям новых стандартов, а также внесены необходимые изменения в программу. Определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Реализация основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 и основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» позволила обеспечить готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Формируется внутренняя позиция личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Осуществляется освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах.

Учащиеся имеют представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Основное внимание уделяется патриотическому, духовно-нравственному воспитанию: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в обществе.

Образовательный процесс позволяет обеспечить качественное образование для всех категорий обучающихся. Он строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность.

2.3 Рабочие программы

Рабочие программы по предметам учебного плана ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области составлены на основании Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Рабочая программа – нормативный документ школы, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Рабочая программа является составной частью основной образовательной программы соответствующего уровня образования

Рабочие программы разработаны в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- обеспечения достижения учащимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определённой учебной дисциплине.

Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы, особенностям школы и контингента учащихся.

2.4 О реализации Программы воспитания и ресоциализации.

Воспитательная работа в 1 полугодии 2025-2026 учебного года осуществлялась в соответствии с Программой воспитания ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2021-2025 годы, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир после окончания срока исполнения наказания.

В феврале 2026 года была утверждена приказом директора и принята на общем собрании работников (конференция) ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области Рабочая программа воспитания и ресоциализации на 2026-2030 годы (далее-Программа). Она представляет собой методический документ, который определяет комплекс основных характеристик работы в школе по воспитательному воздействию и ресоциализации и разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях основного общего, среднего общего образования и предназначена для планирования и организации системной деятельности по воспитательному воздействию и ресоциализации с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС, а также формирования у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям российского общества, повышения их образовательного и культурного уровня, способствующего их исправлению и успешной адаптации после освобождения.

Целью воспитательного воздействия и ресоциализации обучающихся в общеобразовательной организации при исправительном учреждении является: развитие личности, создание условий для самоопределения, исправления и ресоциализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также формирование правопослушного поведения и социальной адаптации.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, которые наполняются особым содержанием с учетом задач ресоциализации:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание и ресоциализация
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Практическая реализация цели и задач воспитательного воздействия и ресоциализации осуществляется в рамках следующих направлений работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Социальное партнёрство в ресоциализации». Комплексная модель ресоциализации осужденных молодежного возраста, реализуемая в условиях межведомственного взаимодействия на территории Волгоградской области, включает в себя следующих субъектов: начальников отряда, воспитателей, психологов; педагогических работников; общественные организации, церковь, волонтерские движения. Сотрудничество школы и исправительных учреждений в части воспитательного воздействия на осужденных (Федеральный закон от 06.02.2023г. №10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации») осуществляет основную цель пробации — коррекция социального поведения, ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация лиц, в отношении которых применяется пробация, предупреждение совершения ими новых преступлений.

Модуль «Куратор (классный руководитель)». Осуществляя работу с классом (группой), куратор организует индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с учителями, преподающими в данной группе; взаимодействие с сотрудниками воспитательного отдела и психологической службы ИУ.

- Работа с группой (классом) обучающихся;
- Индивидуальная работа с учащимися;
- Работа с учителями, преподающими в классе (группе);
- Работа с сотрудниками исправительного учреждения.

Модуль «Школьный урок (занятие)»

Реализация школьными педагогами потенциала воспитательного воздействия и ресоциализации занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, умения учащихся выражать свое мнение, выработки своего к ней отношения, формирование навыков критического осмысления социальной действительности;
- использование воспитательных и ресоциализирующих возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- включение в урок ситуаций деловых игр, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном».
- Внеурочные занятия «Россия — мои горизонты».
- Мероприятия марафонов предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.
- Информационные часы.

Модуль «Профилактика и ресоциализация»

В системе исправительных колоний профилактика и ресоциализация — это две стороны одной медали: предупреждение новых преступлений через восстановление полезных связей человека с обществом и коррекцию его социального поведения.

- Социально-правовой лекторий: «Шаг к новой жизни: культура, общение, здоровье, право».
- Классные собрания-дискуссии (на основе опыта школы).
- Собрания без подведения итогов.
- Собрания с социальной проблематикой.

Работа классных руководителей по реализации рабочей программы воспитания и ресоциализации носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира.

Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, проведены во всех структурных подразделениях школы. Конкурсная программа, проведенная в ОСП при ИК-25, была подготовлена совместно с сотрудниками ОВРО.

Мероприятие «Физика фронту. Оружие Победы» проведено в ОСП при ИК-5. Учащиеся в ходе урока отметили, что советские ученые, конструкторы и инженеры с первых же дней войны были полны решимости, стремились направить все свои знания и силы, весь свой труд и опыт великому делу разгрома фашизма.



В рамках проекта «Семейные ценности» в ОСП при ИК-28 прошло мероприятие «У войны не женское лицо», посвящённое женщинам, прошедшим Великую Отечественную войну.

В марте в ОСП при ИК-25 продолжился цикл публичных лекций, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В ИК-28 проведено совместное с ОВРО мероприятие «Забвению не подлежит...» в рамках проекта «Семейные ценности».

В апреле во всех ОСП проведены занятия на тему: «День единения народов России и Беларуси. Союзное государство». Разговор был приурочен к 2 апреля 1996 года, дню подписанию Договора между Россией и Белоруссией о создании сообщества между странами и в дальнейшем создании Союзного государства.

В 2025 году продолжилась реализация еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», одобренных Минпросвещением России. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. При проведении внеурочного занятия "Разговоры о важном" педагогу важно транслировать собственные опыт и убеждения.

Разговор проводится в доверительном диалоге, давая возможность обучающимся высказывать своё мнение, анализировать, сравнивать, выбирать и в конечном итоге делать правильные выводы и формировать социально значимые установки. Занятия относятся к внеурочной деятельности, но некоторые рассматриваемые темы переходят и в





конкретные учебные предметы, и на уроках формируется, пополняется и шлифуется опыт обучающихся по данному направлению.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 2025-2026 учебном году проведены в соответствии с расписанием – первый урок в понедельник. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось. Занятия «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с обучающимися о знаменательных датах в жизни общества, знакомить с традициями, культурным наследием, историей страны. Темы занятий, это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Результаты опроса показали, что обучающиеся относятся положительно к данному курсу, считают, что это очень важный и полезный курс внеурочной деятельности.

Кураторы (классные руководители) регулярно проводят информационные часы, которые направлены на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры осуждённых, формирование их кругозора, социальной и политической зрелости, ЗОЖ. Так, в течение 2025-2026 учебного года было проведено большое количество информационных часов на различные темы: «Географический турнир «Вокруг света», «Беседа к 125-летию Ф. Жолио– Кюри», «27 марта – Всемирный день театра», «Нельзя забыть и предать забвению», посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля), 108-й годовщине Октябрьской революции, 295-летию со дня рождения отважного полководца, полководцу Суворову.

Правовая викторина «Своя игра», проведена в ОСП при ИК-28, тематика которой была представлена вопросами причин правонарушений, видов наказаний, преступлений против личности, собственности, правопорядка.

В ОСП проведены информационные часы, посвящённые Дню Матери и Дню Отца.

Одной из ведущих форм работы по формированию позитивных ориентиров у осуждённых остаются классные (групповые) собрания дискуссионного характера по особо важным для ребят проблемам. Важным направлением в тематике классных (групповых) собраний стала работа по восстановлению физического, психического и духовного здоровья осуждённых. В ОСП на классных собраниях учащиеся 10-12 классов познакомились с Положением о правилах внутреннего распорядка для обучающихся школы и приняли участие в дискуссии об ответственном отношении учащихся к учебному процессу. В ОСП при ИК-12 проведены классные собрания на темы: «Как у вас с чувством юмора...», «Можно ли управлять чувствами, эмоциями», «Социальная адаптация человека к современной действительности», «Как бы ты воспитывал своих детей, если они у тебя были? (Должен ли я родителям?)», «Вместе против коррупции».

В ОСП при ИК – 19 проведены классные (групповые) собрания «Извлекай уроки из своих ошибок», «Вместе против наркотиков». В ОСП при ИК-25 прошли классные собрания на тему: «Зачем мне нужен спорт?».





В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2025 году внеурочные занятия курсов «Россия-моя горизонты» школа реализовывает на базовом уровне.



Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня были реализованы в полном объеме.

Кураторами (классными Руководителями) на хорошем уровне были организованы мероприятия в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

- мероприятия, посвящённые Дню русского языка;
- мероприятия, посвященные Дню российской науки;
- мероприятия, посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- мероприятия, посвященные Дню российской печати;
- мероприятия, посвященные Дню Государственного герба Российской Федерации;
- мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества;
- мероприятия, посвященные Дню Конституции России;
- мероприятия, посвященные Дню матери и Дню отца;
- мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- мероприятия, посвященные Дню воинской славы России;
- мероприятия, посвященные Всероссийскому дню словарей и энциклопедий;
- мероприятия, посвященные профилактике экстремизма;
- мероприятия, посвященные Международному Дню музыки;



С октября по ноябрь 2025 года проведен школьный конкурс чтецов «Край мой – сердцу отрада», в котором приняли участие 28 осужденных, из них 25 человек ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, 1 человек из школы при ФКУ ИК-3 с. Среднебелая Амурской области, 2 человека из ФКУ ИК-4 УФСИН России по Омской области. Конкурс проводился по четырем номинациям: «Лучшее исполнение поэтического произведения», «Лучшее исполнение авторских стихов», «Лучшее исполнение стихов на родном языке», «Лучшее исполнение песни о Родине».

ИК-25: 4 участника, из них 1 победитель (учителя Борисова Г.Н., Корж О.И., Хаустова Т.А.).

ИК-26: 2 участника, из них 2 призера (учитель Лестева Е.А.).

СИЗО-1: 3 участника, из них 1 призер (учитель Лестева Е.А.).

ИК-28: 3 участника, из них 1 победитель (учителя Стешенко В.М., Байкин Р.Н.), 2 призера (учителя Стешенко В.М., Байкин Р.Н.).

ИК-12: 6 участников, победителей и призеров нет.

ИК-19: 3 участника, победителей и призеров нет.

ИК-24: 1 призер (учитель Зотова И.Б.).

Конкурс чтецов — это возможность для осужденных проявить свои таланты. Многие участники продемонстрировали индивидуальность и глубину понимания текста.

Находясь на территории исправительного учреждения, наша школа призвана работать в пенитенциарном режиме, то есть выполнять не только образовательные функции, но и способствовать нравственному возрождению личности. Таким образом, главной задачей является создание условий для исправления осужденных средствами гуманизации образовательного процесса. Работа учителя сложна, многообразна и требует от него много усилий, труда и самоотдачи. Но самое главное – остаётся ощущение того, что это положительным образом сказывается на мировосприятии осуждённых. Образование и воспитание являются неразрывными понятиями и составляют основу образовательного процесса. На уроке продолжается процесс воспитания осужденных. Задача педагога в том, чтобы помочь учащимся осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития, а также привить интерес к изучаемым предметам. Эти и другие задачи успешно решаются, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В школе организована работа по мониторингу позитивных изменений осуждённых обучающихся относительно собственных достижений посредством заполнения «листов успеха». По окончании сессии, четверти куратор (классный руководитель) отмечает позитивные изменения в самовоспитании, в саморазвитии (организованность, ответственность, целенаправленность, соблюдение этических норм в общении, проявление инициативы самостоятельности, способность к преодолению вредных привычек, проявление патриотизма и гражданской позиции, участие в общественной жизни коллектива, отношение к общественным поручениям). Данные «листов успеха» являются основой для индивидуальной работы с обучающимися и для ходатайств о поощрении.

Анализ процесса воспитательного воздействия и ресоциализации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС, а также с учетом динамики изменений в поведении, установках и ценностных ориентациях обучающихся, значимых для их исправления и успешной ресоциализации. Оценка эффективности процесса воспитательного воздействия и ресоциализации определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня сформированности социально одобряемых качеств личности. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального

построения процесса исправления и ресоциализации. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий.

Таким образом, организация воспитательного процесса как составной части обучения осуждённых положительно сказывается на их исправлении, является средством возвращения в общество, позволяет развить у них активность и ответственность, даёт осуждённым дополнительную возможность предотвратить личностную деградацию в условиях изоляции, снижает уровень их антисоциальных действий.

Одной из форм анализа и оценки результатов реализации программы воспитания и ресоциализации является анкетирование. С целью изучения вопроса по организации воспитательной работы с осужденными в подразделениях в конце 2025-2026 учебного года в ОСП при ИК-5, ИК-12, ИК-19, ИК-25 ИК-28 было проведено анкетирование среди обучающихся о проводимых в классе в прошедшем учебном году мероприятиях. В анкетировании приняли участие 123 учащихся. Обучающимся было предложено ответить на поставленные вопросы о проводимых в классе мероприятиях в 2025-2026 учебном году. Анализ анкет показал, что в ОСП создана доброжелательная обстановка, преобладают доверительные отношения. Воспитательная работа ведется системно: охвачены патриотические, профориентационные, интеллектуальные и досуговые направления. Обучающиеся принимают деятельное участие в различных конкурсах, предметных олимпиадах, праздниках, внеклассных занятиях. Кураторы (классные руководители) проводят с обучающимися воспитательные мероприятия согласно планам воспитательной работы. Обучающиеся-осужденные указали в анкетах названия и темы воспитательных мероприятий, хорошо знают, что такое «листы успехов», для чего они предназначены, знакомы с их содержанием, что подтверждает системность и регулярность проводимых мероприятий. Дисциплинарная работа кураторов по устранению пропусков учебных занятий не вызывает критики со стороны обучающихся. Отсутствие негативных комментариев в условиях пенитенциарной системы является высоким показателем педагогической компетенции. Исходя из вышеизложенного, кураторам (классным руководителям) были даны следующие рекомендации:

- проводить мероприятия в соответствии с разработанными планами воспитательной работы;
- развивать интеграцию как форму воспитательного взаимодействия педагогического коллектива школы и воспитательного отдела;
- продолжать работу по формированию у обучающихся положительной мотивации к обучению, самообразованию;
- продолжать работу по заполнению «Листов успехов» и ознакомлению с динамикой развития обучающихся;
- использовать результаты данного анкетирования для дальнейшего совершенствования воспитательной работы и выполнения рабочей программы воспитания и ресоциализации.

В завершении учебного года в ОСП при ИК-5, ИК-12, ИК-25, ИК-28 было проведено анкетирование среди выпускников школы, в котором приняли участие **70** учащихся. Анализ анкетирования показал следующее:

- Большая половина выпускников (53%) считает, что основной задачей школы является получение знаний по всем учебным предметам и повышение общей культуры и расширение кругозора (32,6%).
- Уровень обучения в школе считают высоким (69%) выпускников.
- Большинство обучающихся (64,2%) считают, что интересно бывает на всех уроках и мероприятиях, нравятся в основном все учителя и общаться интересно с каждым учителем.
- Обучающиеся понимают необходимость получения прочных знаний по всем предметам и уверены, что школа им этим знания дала.

В завершении анкетирования выпускники дополнили предложения:

- Я расстаюсь со школой с чувством грусти (35%), надежды (10%), радости (21%), облегчения (4%), чувством выполненного долга (2%), окончания одного из этапов в жизни (1,7%), благодарности (14,3%). Для одного выпускника «этот год был самым счастливым».
- Школа научила меня верить в себя, уму разуму, доверять и думать, быть более спокойным и объективным, учиться, грамотно писать и слушать, и слышать других, знаниям, терпению, лучше ориентироваться в жизни, в социуме, усидчивости, быть более уверенной в своих силах, сдержанности, терпению, твёрдым знаниям и труду, базовым знаниям, коммуникации, дисциплине.
- Школа помогла мне во всем: по-другому смотреть на мир, справляться с трудными жизненными ситуациями, получить образование, узнать и познать много нового, расширить кругозор, правильно мыслить, сосредоточиться, понять и найти себя, выбрать свой путь в жизни.
- Мне хотелось бы, чтобы в школе было больше таких же замечательных учителей, больше мероприятий, технических средств, хороших учеников, чтобы всегда в школе всем было хорошо и уютно.
- Мне хотелось бы, чтобы в школе не было домашних заданий, экзаменов, плохих учеников, много уроков, скучных уроков, равнодушия и принудиловки.
- Мне хочется пожелать здоровья и терпения нашим учителям, профессионального роста, душевных сил, удачи и хороших учеников, благополучия, процветания.

Все вышеперечисленное говорит о том, что выпускники довольны обучением в школе, адекватно оценивают и осознают важность получения образования в современном мире. В школе создан комфортный психологический климат для обучающихся, сформированы доброжелательные отношения, способствующие раскрытию потенциала каждого ученика, развитию способностей и дальнейшей ресоциализации выпускников.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана способствовать формированию у них инициативности, а также максимальному вовлечению в совместную деятельность в воспитательных и ресоциализирующих целях. В условиях исправительного учреждения поощрение со стороны школы играет особую роль, являясь значимым фактором формирования позитивной самооценки, укрепления социально одобряемого поведения и может учитываться администрацией ИУ при оценке степени исправления осужденного.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п. поощрения по итогам полугодий);
- применение различных систем поощрения (вариативность подходов позволяет учитывать и стимулировать индивидуальную активность обучающихся, гибко реагировать на их образовательные результаты и минимизировать риск возникновения межличностных противоречий);
- интеграции с системой поощрений исправительного учреждения (ходатайства школы о поощрении обучающихся начальником отряда или администрацией колонии, учет учебных и творческих успехов при решении вопросов об улучшении условий содержания или УДО).

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Образовательная деятельность в 2025-2026 году осуществлялась в 12 исправительных учреждениях УФСИН России по Волгоградской области. Обучение осуществлялось на базе помещений, переданных во временное безвозмездное пользование учреждениями УФСИН России по Волгоградской области на основе договоров, заключенных ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области с исправительными учреждениями. Обучение проводится в специальных зданиях, выделенных под учебные классы, в том числе и в помещениях профессиональных училищ.

Материально-техническая база школы с учетом организации процесса обучения с применением дистанционных технологий обучения способна обеспечить реализацию основной образовательной программы и создать соответствующую образовательную среду. Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- организации основного общего и среднего общего образования в дистанционной форме согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО и СОО;
- организации режима труда и отдыха педагогов как участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах необходимых комплектов мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса в школе.

В подразделениях специально оборудованы кабинеты, интегрирующие средства обучения и воспитания по нескольким учебным предметам. Компонентами оснащения кабинетов является мебель, а также они обеспечены информационными средствами и наглядными пособиями.

Для качественного проведения учебно-воспитательного процесса в школе имеется 55 компьютеров, 15 ноутбуков и 13 проекторов (6 из которых были поставлены безвозмездно в 2023 году). На всех компьютерах установлена лицензионная операционная система Windows и офисный пакет приложений Microsoft Office. Для обеспечения учебного процесса используются дополнительные информационные источники: видеофильмы, кинофильмы, слайды, плакаты и ресурсы глобальной сети «Интернет» посредством flash-накопителя.

Все учителя имеют доступ к информационным ресурсам в сети "Интернет". В связи с территориальной удаленностью необходимая информация, приказы, справки регулярно направляются на электронные адреса заведующих ОСП, которые, в свою очередь, информируют своих педагогов.

Школа по состоянию на 01 сентября 2026 года обеспечена собственными основными средствами, за исключением зданий и транспортных средств, на общую стоимость 9024,1 тыс. рублей.

Школа обеспечена учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, сформированы учебно-методические комплекты, полностью соответствующие реализации общеобразовательных программ школы. Это позволило выработать единый подход к оценке результатов учебной деятельности обучающихся во всех обособленных структурных подразделениях.

3.2 Организация питания, медицинского обслуживания.

Образовательная деятельность среди осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, организуется и проводится в соответствии с требованиями, продиктованными необходимостью соблюдения режима и условий исправительного учреждения. Вопросы организации питания осужденных, в том числе и обучающихся, являются компетенцией

исправительного учреждения, которое устанавливает порядок приема пищи, утверждая его соответствующим нормативным документом.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют исправительные учреждения уголовно-исполнительной системы Волгоградской области.

Организовано ежегодное прохождение медицинского осмотра всеми сотрудниками школы.

3.3 Обеспечение безопасности.

ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области осуществляет образовательную деятельность на базе имущества, предоставленного учреждениями УФСИН России по Волгоградской области на основании договоров безвозмездного пользования. Все учебные помещения школы находятся в охраняемой зоне исправительных учреждений.

Организационно-практические, инженерно-технические, правовые и иные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) уголовно-исполнительной системы осуществляются согласно требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 14.11.2014 № 1193 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) уголовно-исполнительной системы и формы паспорта безопасности объектов(территорий) уголовно-исполнительной системы».

Во всех ОСП школы размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены начальниками исправительных учреждений и вывешены на видном месте. В помещениях школы установлены огнетушители. Пожарная сигнализация, вентиляция и иное оборудование содержится исправительными учреждениями в соответствии со всеми отраслевыми правилами и нормами, действующими в отношении видов деятельности школы.

С работниками школы проведены первичный и повторный инструктажи с регистрацией в «Журнале учета противопожарных инструктажей».

Регулярно проводятся инструктажи работников школы по охране труда.

Для обеспечения безопасности выполняются мероприятия по следующим направлениям: аттестация рабочих мест участников образовательного процесса, обеспечение преподавания основ безопасности жизнедеятельности, организация внеурочной деятельности по вопросам безопасности, выполнение планов по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям, технике безопасности.

Ежемесячно на административном совете заведующие ОСП отчитываются о проведении трехступенчатого контроля за состоянием охраны труда в ОСП.

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; электронные носители информации и другая компьютерная и оргтехника являются запрещенными для использования осужденными, что регламентировано Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений, утвержденным приказом Минюста Российской Федерации от 16.12.2016 г. № 295 (с изменениями и дополнениями).

Педагоги обособленных структурных подразделений ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области в рамках своих учебных занятий создают необходимые условия в части охраны здоровья обучающихся осужденных.

В школе с обучающимися регулярно проходят уроки и практические занятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

3.4 Кадровый состав

В 2025-2026 учебном году численность работников всего составляет 36 человек, из них АУП - 12 человек, педагогический коллектив - 23 учителя по основному месту работы.



Персонал школы подразделяется на аппарат управления (управленческие кадры – администрация, и работников структурных подразделений. По функциональным обязанностям выделяют административно-управленческий, педагогический, учебно-вспомогательный персонал.

На должности педагогических работников и управленческих кадров в общеобразовательной организации принимаются специалисты, имеющие соответствующую профессиональную подготовку, выполняют работу в соответствии с должностными инструкциями. Вместе с тем подбор и отбор кадров является только частью работы управленческого звена по управлению и развитию кадрового потенциала.

Все члены администрации имеют дополнительную профессиональную подготовку по программе «Менеджмент в образовании», имеют большой стаж административно-управленческой работы в образовании, а также большинство обладают опытом работы при исправительных учреждениях. Школа в полном объеме укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими ее стабильное функционирование и развитие. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Административно-управленческий персонал на 1 августа 2026г.

ФИО, должность	Образование	Стаж общий/ в образовании
Кошелева Юлия Александровна, исполняющий обязанности директора	ВГПУ, 2009 г., педагогика и методика начального образования, Менеджмент в образовании, 2015	29 л./29 л.
Арляпова Татьяна Никоновна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе	ЛГПУ, 1983 г., учитель русского языка и литературы, Менеджмент в образовании, 2023	45 л./27 л.
Ягупов Александр Николаевич, заместитель директора по учебно- воспитательной работе	ВГПУ, 2006г., учитель технологии и предпринимательства, учитель русского языка и литературы, 2016, Менеджмент и экономика в образовании, 2023	19 л./19 л.

Учебно-воспитательный процесс в школе требует реализации воспитательных задач, определённой подготовки педагогов, организации педагогического процесса, корректировки учебных планов с учётом специфики обучающихся и тесного взаимодействия педагогов с воспитательным отделом исправительных учреждений.

Учебно-вспомогательный персонал

Укомплектованность в соответствии со штатным расписанием:

Начальник планово-экономического отдела	1	Экономист	1
Программист / Диспетчер	1	Секретарь	1
Специалист по закупкам	1	Специалист по охране труда	1
Инспектор по кадрам	1	Юрисконсульт	1

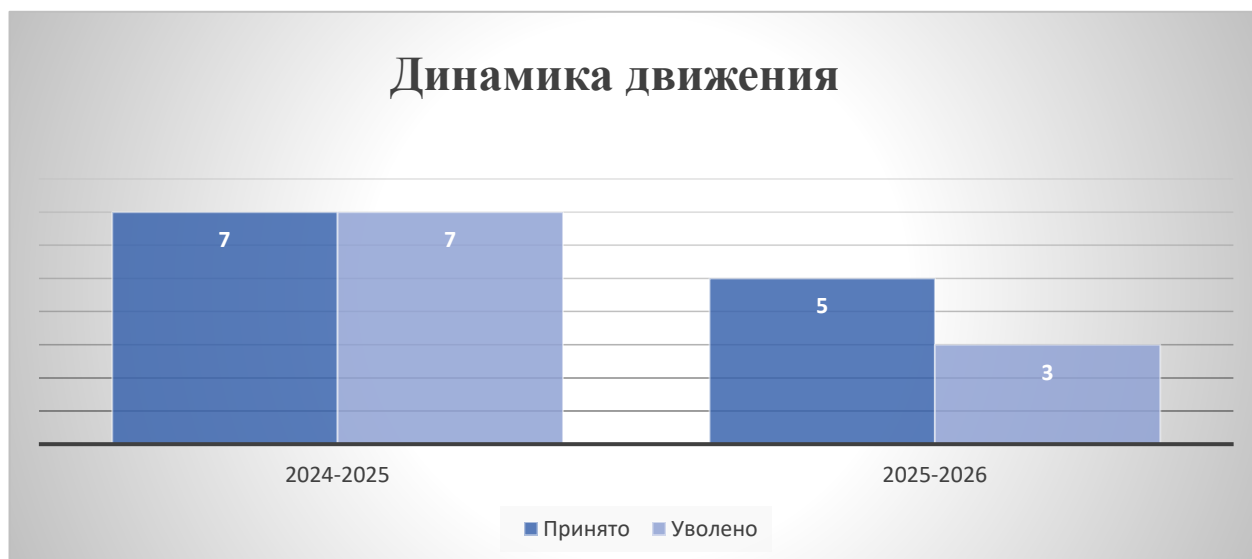
Педагогический коллектив

В школе работает стабильный профессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Все педагоги школы имеют большой опыт работы с учащимися-осуждёнными, владеют высоким уровнем специальной и методической подготовки, что является важным и необходимым условием успешной организации образовательного процесса. Образовательный уровень педагогических работников – 100% с высшим профессиональным образованием, владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе

Педагогический коллектив Школы профессионально владеет средствами, методами и приемами воспитательного воздействия и являются наиболее подготовленными для решения стоящих перед пенитенциарным учреждением задач по обучению и воспитанию.

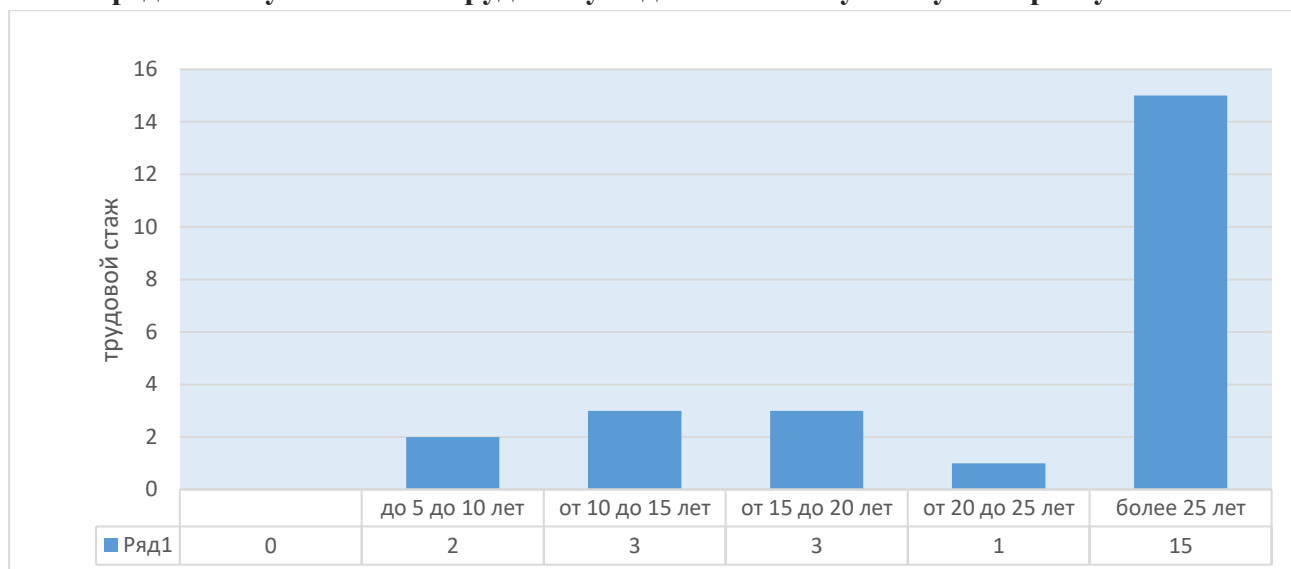
Кадровое движение работников за 2025-2026 учебный год

В текущем году произошли кадровые изменения и движение работников. С сентября 2025 в школу были приняты три учителя по основному месту работы (учитель истории и обществознания, учитель иностранного языка, учитель математики) и 1 учитель истории и обществознания по внешнему совместительству по срочному трудовому договору.

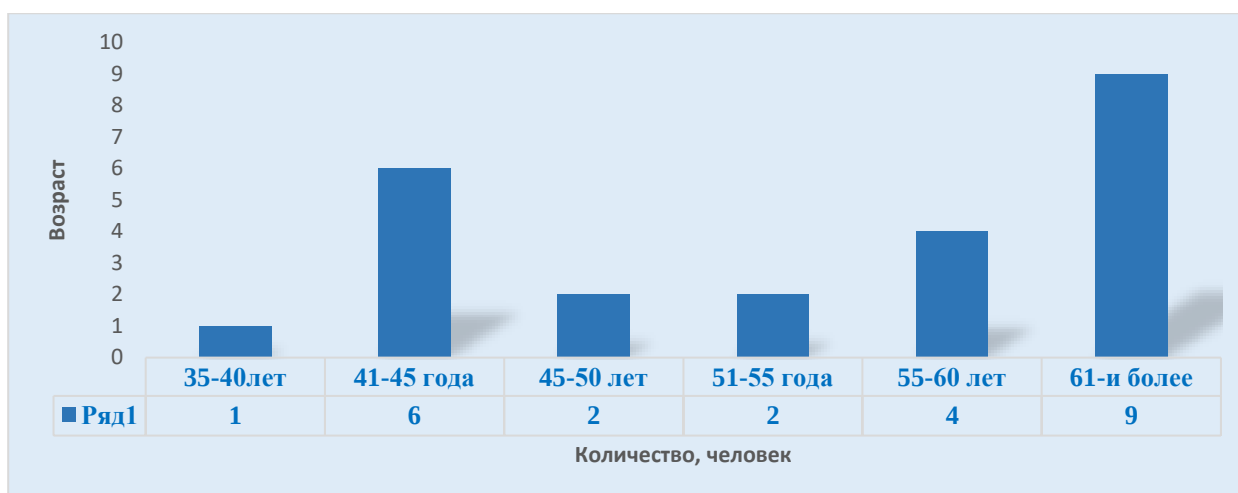


2024-2025		2025-2026	
Принято	4	Принято	5
- основные	3	- основные	4
- внешние совместители	1	- внешние совместители	1
Уволено	7	Уволено	3
- основные	3	- основные	2
- внешние совместители (по истечению срока ТД)	4	- внешние совместители (по истечению срока ТД)	1
Всего работников	39	Всего работников	36

Распределение учителей по трудовому педагогическому стажу и возрасту:



В общей численности педагогических кадров учителей - женщин, 62% учителей с педагогическим стажем 25 и более лет. На момент самообследования молодые специалисты в школе отсутствуют. Большинство педагогов (54%) имеют трудовой стаж более 15 лет в общеобразовательной организации при исправительном учреждении уголовно-исполнительной системы, у которых накоплен достаточный опыт работы в условиях пенитенциарной системы.



Квалификация педагогических работников в 2025-2026 учебный год

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта. В 2025-2026 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 5 учителей (Зотова И.Б., Герасимова Н.В., Марулина Г.Г., Лестева Е.А., Стешенко В.М.) С высшей квалификационной категорией - 2 учителя: Еремин Д.А. - подтвердил в 2025 году (приказ комитета от 13.01.2026), Шеховцов А.Н. - подтвердил в 2026 году (приказ комитета от 09.07.2026), с первой квалификационной категорией - 1 учитель (Вдовина Н.С.).

первая	1	4%
высшая	2	9%
соответствие занимаемой должности	18	78%
без категории	2	9%
Всего учителей	23	100%

За годы успешной и плодотворной работы в образовании административный и педагогический коллектив школы многократно отмечен и награждён.

Заслуги педагогических работников

- Нагрудный знак «За верность профессии» - 1;
- Ученая степень, звание кандидат социологических наук - 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 2;
- Почетная грамота Губернатора Волгоградской области - 1;
- Почетная грамота Администрации Волгоградской области - 1;
- Почетная грамота Волгоградской областной Думы - 2;
- Благодарственное письмо Волгоградской областной Думы - 2;
- Почетная грамота комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области - 4;
- Благодарственное письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области - 3;

- Почетная грамота УФСИН России по Волгоградской области - 1;
- Благодарственное письмо УФСИН России по Волгоградской области - 10;
- Почетная грамота ФСИН России - 1;
- Благодарственное письмо ФСИН России - 1 и др.

В 2025 году заместитель директора по УВР (Кошелева Ю.А.) награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования. Учителя школы (Шеховцов А.Н., Герасимова Н.В., Байкин Р.Н.) были награждены Почётной грамотой комитета образования и науки Волгоградской области за значительный вклад и достижения, способствующие сохранению и развитию системы образования на территории Волгоградской области, организацию на высоком профессиональном уровне государственной итоговой аттестации. Также в апреле 2026 года учителя школы (Борисова Г.Н., Данилова Е.Е.) были награждены Благодарственными письмами УФСИН России по Волгоградской области по итогам ежегодных Десятых межрегиональных пенитенциарных педагогических чтений по теме «Макаренковская педагогика в современных условиях. Учимся у времени — создаём своё».

Как и по сравнению с прошлым учебным годом просматривается снижение количества обучающихся-осуждённых и как следствие снижение учебной нагрузки по учебным предметам. Вакансии в школе по должностям «учитель химии и биологии» и «учитель русского языка и литературы». С целью обеспечения выполнения учебного плана в текущем году администрацией Школы приняты следующие меры:

- организован образовательный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- учителя из других обособленных структурных подразделений осуществляют замещение учебных занятий по вакансиям, в том числе в форме дистанционного обучения;
- также были привлечены к работе учителя из других образовательных учреждений, принятые по внешнему совместительству;
- вакантные места размещены на интерактивных порталах в сети «Интернет» на портале «Работа в России».

В школе сформирован квалифицированный опытный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку учащихся-осужденных в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения, используют современные технические средства, компьютерные технологии для совершенствования и разнообразия видов деятельности в ходе учебного процесса и внеклассной работы.

По направлению деятельности учреждения стоит острая проблема кадрового обеспечения. Объективные причины следующие: снижение численности контингента, соответственно, снижение педагогической нагрузки; специфика учреждения, территориальная удаленность мест обучения, необходимость соблюдения установленных требований и пропускного режима; «старение» кадров и, как следствие, увольнение педагогов по достижении предельного возраста.

Необходимо продолжать работать над повышением профессионального мастерства и квалификации педагогов, привлекать в школу молодые кадры, активизировать участие педагогов в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1 Уровень освоения основного общего и среднего общего образования

Сводный анализ результатов годовой промежуточной аттестации 2025-2026 учебного года ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области.

На основании положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области», положения «О порядке обучения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, содержащихся в следственных изоляторах ГУ ФСИН России Волгоградской области», приказа №55-ОД от 24.03.2026 года «Об организации и проведении годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-12 классов в 2025-2026 учебном году» с целью проверки усвоения знаний обучающимися по итогам года, выявления имеющихся пробелов в знаниях, дальнейшего определения цели и задач для их устранения в обособленных структурных подразделениях была проведена годовая промежуточная аттестация:

- для учащихся 5-8, 10-11 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, с 06.05 по 24.05.2026 года по русскому языку, математике, литературе, химии, истории, физике, иностранному языку, биологии;
- для учащихся 9, 12 классов, обучающихся по индивидуальному учебному плану, с 11.05 по 20.05.2026 года по русскому языку, математике, литературе, химии, истории, физике, иностранному языку, биологии;
- для учащихся 10, 11 классов по очной форме обучения, с 02.05 по 20.05.2026 года по русскому языку, математике, литературе, химии, истории, физике, иностранному языку, биологии;
- для обучающихся 10,11,12 классов(групп) по заочной форме обучения в соответствии с графиком зачётов на второе полугодие 2025-2026 учебного года.

Контрольные работы по предметам проводились по единым текстам с учетом знаний, умений, навыков, полученных в течение учебного года, в форме тестовых письменных работ.

Таблица результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся 10,11,12 классов(групп) по заочной форме обучения в соответствии с графиком зачётов на второе полугодие 2025-2026 учебного года по школе (во всех подразделениях). Таблица сформирована на основании отчётов руководителей методических объединений.

Предмет	Количество обучающихся выполнявших работу.	Качество знаний.	Успеваемость.
Русский язык	187	39%	100%
Литература	187	41%	100%
Иностранный язык (английский/ немецкий)	187	27%	100%

Алгебра и начала математического анализа	186	30%	100%
Геометрия	186	24%	100%
Вероятность и статистика	186	38%	100%
Информатика	186	41%	100%
История	186	51%	100%
Обществознание	186	53%	100%
География	188	45%	100%
Физика	186	41%	100%
Биология	188	42%	100%
Химия	188	29%	100%
ОБ ЗР	186	50%	100%
Физическая культура	150	45%	100%

Анализ полученных результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся 10,11,12 классов(групп) по заочной форме по всем предметам показывает, что самый высокий процент качества по обществознанию (53%), самый низкий процент качества по геометрии (24%).

Также был сделан сравнительный анализ результатов годовой промежуточной аттестации в разрезе каждого предмета по заочной форме обучения.

Предмет	Самый высокий процент качества знаний/ ОСП, класс	Самый низкий процент качества знаний/ ОСП, класс
Русский язык	75% / ИК-26, 10 класс	8% / ИК-19, 11 класс
Литература	77% / ИК-26, 11 класс	0% / ИК-5, 11 класс
Иностранный язык (английский/немецкий)	62% / ИК-26, 10 класс	0% / ИК-5, 10,11,12 класс 0% / ИК-19, 10а,10б,12 класс

Алгебра и начала математического анализа	88% / ИК-26, 10 класс	0% / ИК-5, 10, 11,12 класс 0% / ИК-19, 11 класс
Геометрия	88% / ИК-26, 10 класс	0% / ИК-5, 10, 11,12 класс 0% / ИК-19, 10б класс 0% / ИК-28, 10 класс
Вероятность и статистика	100% / ИК-26, 10, 11 класс 100% / ИК-19, 10а, 10б класс	0% / ИК-5, 10, 11,12 класс 0% / ИК-19, 11 класс 0% / ИК-28, 11, 12а, 12б класс
Информатика	100% / ИК-26, 10, 11 класс	0% / ИК-5, 10, 11,12 класс 0% / ИК-28, 11, 12а, 12б класс
История	86% / ИК-26, 11 класс	0% / ИК-5, 11,12 класс
Обществознание	100% / ИК-28, 11 класс	0% / ИК-5, 11 класс
География	100% / ИК-28, 11 класс	0% / ИК-5, 11 класс
Физика	100% / ИК-26, 10 класс 100% / ИК-19, 10б класс	0% / ИК-5, 10, 11,12 класс 0% / ИК-19, 11 класс
Биология	100% / ИК-28, 11 класс	0% / ИК-5, 11,12 класс
Химия	100% / ИК-28, 11 класс 100% / ИК-26, 10 класс	0% / ИК-5, 10,11,12 класс 0% / ИК-19, 10а,10б класс 0% / ИК-12, 11а класс
ОБЗР	89% / ИК-28, 12б класс	0% / ИК-5, 11 класс
Физическая культура	78% / ИК-28, 10 класс	0% / ИК-5, 11 класс

Из таблицы видно, что самые высокие показатели процента качества в ОСП при ИК-26 в 10, 11 классе в ОСП при ИК-28 в 11 классе(группе), самые низкие показатели процента качества в ОСП при ИК-5 в 10-12 классах, в ОСП при ИК-19 в 11 классе(группе)

Таблица результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся 10,11,12 классов(групп) по индивидуальному учебному плану и очной форме обучения по школе (во

всех подразделений). Таблица сформирована на основании отчётов руководителей методических объединений.

Предмет	Количество обучающихся выполнивших работу	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	85	26%	100%
Литература	85	25%	100%
Иностранный язык	56	12%	100%
Математика	81	16%	100%
История	83	29%	100%
Физика	81	37%	100%
Биология	65	32%	100%
Химия	58	9%	100%

Анализ полученных результатов годовой промежуточной аттестации обучающихся 5-12 классов по индивидуальному учебному плану и очной форме обучения по всем предметам показывает, что самый высокий процент качества по физике (37%), самый низкий процент качества по химии (9%).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в 2025-2026 учебном году.

При подготовке к проведению ГИА в 9,11(12) классах администрация школы руководствовалась приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. №233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» и Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» в форме государственного выпускного экзамена, планом работы школы по подготовке к ГИА, приказами комитета образования и науки Волгоградской области, директора школы, другими нормативными документами.

Государственная итоговая аттестация в 2025/2026 учебном году проходит в соответствии с требованиями нормативных документов. На основании приказа комитета образования от 11.02.25г. №121 в феврале проходили экзамены для выпускников, освобождающихся не ранее, чем за 3 месяца до государственной итоговой аттестации. В досрочный период (с 20.02. по 25.02.) сдавали экзамены 6 выпускников 11 (12) классов обособленных подразделений школы (ИК-12-3 человека, КП-3- 1 человек, ИК-28-1 человек, ИК-24-1 человек), освоивших образовательные программы среднего общего образования. Обучающимися были выполнены зачетные работы №1 и №2, а также работы, подтверждающие прохождение программного материала. Таким образом, 6 человек,

успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в досрочный период, получили аттестаты о среднем общем образовании.

11 февраля в 7 подразделениях: ОСП при ИК-5, ИК-12, ИК-19, ИК-25, ИК-28, ИК-9, СИЗО-1 проводилось итоговое собеседование для обучающихся 9 классов, являющееся допуском к государственным выпускным экзаменам. 22 обучающихся 9 класса прошли собеседование по русскому языку. Собеседование проходило в соответствии с нормативными документами и приказом по школе от 23.12.2025г., которым были назначены ответственные за каждый этап проведения процедуры собеседования.

Изменились технические требования к оборудованию, программному обеспечению. Для проверки исправности программного обеспечения проводилось предварительное тестирование. Экзаменаторы собеседники и эксперты при выполнении своей инструкции действовали грамотно, был проведен инструктаж по выполнению заданий. В основном ученики немного перешагнули за порог минимального балла, повыше результаты (от 15 до 18 баллов) в ИК-28, ИК-5, СИЗО-1. Учителям русского языка и литературы при подготовке обучающихся выпускных классов к ГИА было рекомендовано обратить внимание на развитие грамматических и речевых навыков, диалогической и монологической речи.

Со 2 по 29 июня 2026 года в соответствии с расписанием, установленным приказами Федеральных органов в сфере образования, приказами комитета образования администрации Волгоградской области проходил основной этап государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11(12) классов. Своевременно областным приказом был определён состав лиц для проведения ГИА-26. Все учителя ознакомлены с инструкциями по проведению экзаменов.

В ГИА - 9 приняло участие 22 человека, из них 8 человек – обучающиеся других школ Волгоградской области.

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ В 9 КЛАССАХ:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/23	86%	47	3,4	100%	88	4,4
2023/24	100%	69	3,9	100%	87	4,8
2024/25	100%	37	3,5	100%	81	4,0
2025/26	100%	72	4,0	100%	82	4,0

Математика:



По русскому языку в 9 классах в разрезе каждого подразделения представлены результаты на графике:



РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ:

В связи с тем, что школа работает по учебному плану с углубленным изучением предметов, обучающиеся 9 классов ГКОУ ВСШ №1 сдавали 2 предмета по выбору: «история» и «биология». Обучающиеся 9 класса, временно находящиеся в ФКУ СИЗО-1, ИК-12, сдавали, кроме того, предметы «Обществознание» и «География». Получены следующие результаты:

год	Количество учеников	Средний балл	Качество знаний
биология			

2024/25	23	3,7 б.	71%
2025/26	20	3,56	50%
обществознание			
2024/25	6	4,6 б.	100%
2025/26	3	4,3 б.	100%

год	Количество учеников	Средний балл	Качество знаний
история			
2024/25	21	3,7 б.	61%
2025/26	18	3,8 б.	62%
география			
2024/25	6	3,7 б.	75%
2025/26	3	4,0 б	100%

Экзамены прошли организованно, все вопросы решались в оперативном порядке. В СИЗО-1 один ученик сдавал математику в резервный день.

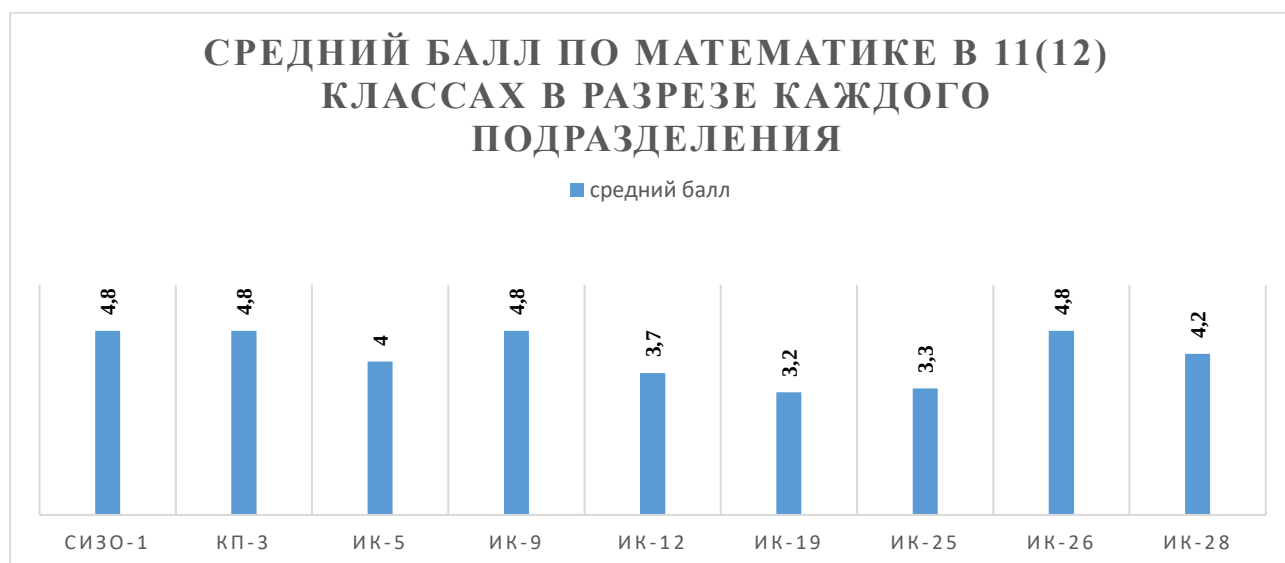
ГИА - 11 (12) классы

Обучающиеся 11(12) классов в количестве 84 человек успешно сдали экзамены по русскому языку (средний балл 3,6. Два обучающихся 12 класса сдавали в СИЗО-1 экзамены в резервные сроки (22.06. – русский язык и 23.06. математику)

РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ В 11 (12) классах: МАТЕМАТИКА

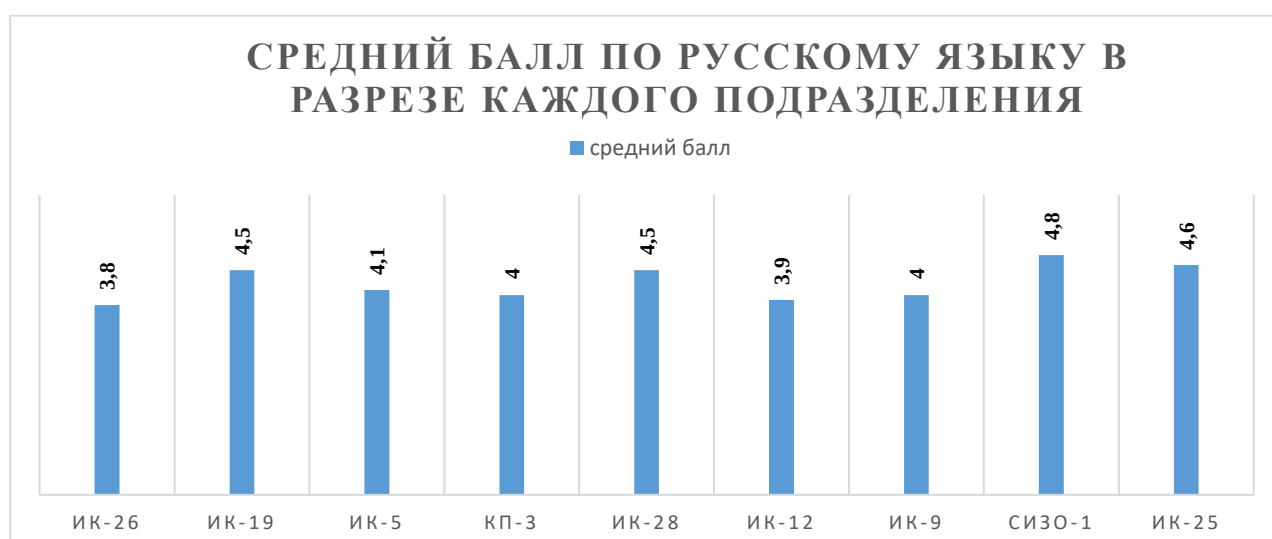
год	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
2022/2023	72	4,0	100%	75%
2023/2024	80	3,7	100%	41%
2024/2025	67	3,6	100%	52%
2025/2026	84	4,0	100%	75%

Средний балл выполнения экзаменационной работы по математике в разрезе каждого подразделения представлен на графике.



РУССКИЙ ЯЗЫК

год	Количество учеников	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний
2022/2023	72	4,4	100%	88%
2023/2024	80	4,1	100%	87%
2024/2025	67	4	100%	76%
2025/2026	84	3,6	100%	85%



Обучающиеся 11 (очная форма обучения), 12 классов и 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали хорошие результаты.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа школы в 2025-2026 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Методическая работа подразумевала следующие функции:

- осуществление методического руководства школьным педагогическим коллективом;
- осуществление прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и мастерства педагогических работников.

Определены основные направления научно-методической работы:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно - методическое сопровождение учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностику качества образования.

Для осуществления научно-методической работы созданы и успешно функционируют следующие методические объединения:

- МО учителей математики, физики и информатики. Руководитель Корж О.И.,
- МО учителей филологии. Руководитель Стешенко В.М.;
- МО учителей химия, биология, география. Руководитель Ерёмин Д.А.;
- МО учителей истории и обществознания. Руководитель Шеховцов А.Н.;
- МО классных руководителей (кураторов). Руководитель Данилова Е.Е.

В течение учебного года руководителями МО проведены заседания методических объединений, где согласно плану работы рассматривались организационные и методические вопросы, изучение и внедрение в практику работы новых технологий, реализация ФГОС, участие в интеллектуальной и творческой деятельности, работа со способными обучающимися, что способствовало активному участию в делах и мероприятиях школы, анализировалась результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Результаты итоговой аттестации выпускников обсуждались на заседаниях методических объединений, рассматривались итоги контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Прохождение курсовой подготовки в 2025-2026 учебном году. Анализ показал, что 14 учителей (62,7%) прошли запланированные курсы: Байкин Р.Н., Борисова Г.Н., Вдовина Н.С., Герасимова Н.В., Городнов С.Б., Данилова Е.Е., Еремеева М.А., Еремин Д.А., Корж О.И., Самойлов Е.А., Стешенко В.М., Хаустова Т.А., Шеховцов А.Н., Ягупов А.Н., Багель В.А., Марулина Г.Г..

Некоторые учителя в данном учебном году не планировали и не проходили курсовую подготовку: Жихарь С.В., Корсунов С.А., Лестева Е.А., Лобащук А.А.. На следующий год данным учителям были даны рекомендации в обязательном порядке запланировать прохождение курсов повышения квалификации. Важно, что курсовая подготовка позволяет учителю соответствовать нормативным требованиям законодательства и профессионального стандарта.

Учителя истории прошли обязательные курсы «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» (Шеховцов А.Н., Самойлов Е.А., Вдовина Н.С., Еремеева М.А., Городнов С.Б., Хаустова Т.А.) и «Преподавание курса «История нашего края в 5-7 классах» (Шеховцов А.Н., Самойлов Е.А., Еремеева М.А., Городнов С.Б., Хаустова Т.А.).

Учителя обществознания прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников». В связи с введением в 5 классе курса «Духовно-нравственная культура России», учителям необходимо пройти в летний период соответствующие курсы.

Самообразование играет ключевую роль в профессиональном становлении педагога, позволяя расширять и углублять знания. Работа по самообразованию – одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности учителя, путь достижения серьёзных результатов, самореализации в профессии. 12 учителей (54,5%) принимали участие в вебинарах, семинарах по теме самообразования (Багель В.А., Борисова Г.Н., Вдовина Н.С., Данилова Е.Е., Еремеева М.А., Еремин Д.А., Корж О.И., Корсунов С.А., Самойлов Е.А., Стешенко В.М., Шеховцов А.Н., Ягупов А.Н., Данилова Е.Е.).

В 2025-2026 учебном году принимали участие в работе сетевых педагогических сообществ - 54,5% учителей. Педагогический коллектив для работы выбирает следующие сетевые педагогические сообщества:

- 1 сентября (Герасимова Н.В., Еремин Д.А.)
- Урок РФ (Вдовина Н.С., Борисова Г.Н.)
- Цифровые экосистемы (Хаустова Т.А.)
- Единое содержание общего образования ВГАПО (Хаустова Т.А.)
- Сообщество педагогов в ВК «К урокам математики готовы!» (Корж О.И.)
- Цифровые системы ДПО (Борисова Г.Н.)
- Prodlenka.org (Борисова Г.Н., Вдовина Н.С.)
- Info4rok.ru (Герасимова Н.В., Корж О.И., Хаустова Т.А., Еремин Д.А., Стешенко В.М., Данилова Е.Е., Самойлов Е.А., Зотова И.Б., Еремеева М.А.,)
- ВГАПО (Хаустова Т.А., Вдовина Н.С.)
- Высшая школа делового администрирования (Хаустова Т.А.)
- Nsportal.ru (Герасимова Н.В., Еремин Д.А.)
- «Знанию» (Стешенко В.М., Зотова И.Б., Данилова Е.Е.)
- «Единый урок» (Герасимова Н.В., Еремин Д.А., Самойлов Е.А.)
- Konkursplus.ru (Еремин Д.А.)
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru> (Лобашук А.А.)
- Сайт «Просвещение» (Багель В.А.)
- «Эталон» (Багель В.А.)
- ФИПИ (Багель В.А.)
- «Решу ЕГЭ. Сдам ГИА» (Данилова Е.Е.)
- «Школа Пифагора» (Данилова Е.Е.)
- «Школьная математика» (Данилова Е.Е.)
- «Русское слово» (Еремеева М.А.)

Следовательно, сетевые педагогические сообщества учителя выбирают разные, но сообщество Info4rok.ru является самым популярным. Ягупов А.Н., Корсунов С.А., Марулина Г.Г., Жихарь С.В., Городнов С.Б., Байкин Р.Н., Лестева Е.А., Лобашук А.А., Шеховцов А.Н., Ягупов А.Н., Рыбкин Ю.В. в прошедшем учебном году не принимали участие в сетевых педагогических сообществах, которые способствовали бы профессиональному развитию учителя.

Одним из традиционных видов работы МО являются организация и проведение марафонов предметов гуманитарного и естественно-математического циклов в школе. Мероприятия в рамках марафонов проводились с целью формирования мотивации школьников к изучаемым предметам, развития познавательной деятельности учащихся, повышения их образовательного уровня и творческого начала. Каждому ученику предоставлялась возможность проявить себя. Задания проведенных конкурсов были познавательны, способствовали развитию логического мышления и воспитанию интереса к предметам цикла. Таким образом, можно отметить, что в ходе марафона у обучающихся была возможность применить знания, полученные на занятиях, а также обменяться друг с другом опытом и пополнить свой багаж знаний.



Во всех ОСП план мероприятий марафонов учебных предметов гуманитарного и естественно-математического циклов педагогами реализован в полном объеме. В 2025-2026 году мероприятия отличались разнообразием форм проведения: олимпиады, беседы, КВНы, конкурс стихов, кроссворды, викторины, интеллектуальные игры, вечера поэзии, квиз, интернет-экскурсии, турнир, историческая справка, дискуссия, беседа-презентация.



Всего в рамках марафона было проведено 120 мероприятий из 131 запланированного. Наибольшее количество мероприятий проведено в ИК-25 (38). Наибольшее количество мероприятий проведено учителями Корж О.И. (ИК-25), Борисовой Г.Н. (ИК-25), Ереминым Д.А. (ИК-12) и Даниловой Е.Е. (ИК-5).

Проведение анализа мероприятий марафонов учебных предметов позволяет сделать ряд выводов о его эффективности, организационных аспектах и влиянии на образовательный процесс. Такие мероприятия направлены на повышение интереса к гуманитарным дисциплинам, развитие познавательной активности учащихся и укрепление творческого потенциала как учеников, так и педагогов.

Приказом по школе от 13.05.2026 № 83-ОД была отмечена работа учителей



Борисовой Г.Н., Корж О.И., Еремина Д.А., Даниловой Е.Е., которые проявили высокую активность в проведении мероприятий в рамках марафона. Также отмечены были заведующие ОСП Хаустова Т.А., Герасимова Н.В., Данилова Е.Е. за эффективную работу в части организации и проведения марафона учебных предметов естественно-математического цикла.

На базе колонии-поселения №3 состоялись ежегодные **Десятые межрегиональные пенитенциарные педагогические чтения по теме «Макаренковская педагогика в современных условиях. Учимся у времени — создаём своё»**. Организаторами педчтений стали отдел воспитательной и социальной работы с осуждёнными УФСИН России по Волгоградской области, администрация государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа № 1 Волгоградской области».



Мероприятие объединило более 60 участников из Волгоградской области, Саратовской области и Республики Татарстан, включая педагогов и сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Гостями педагогических чтений стали Филимонова Ю.А., начальник отдела общего образования комитета образования и науки Волгоградской области, Панкратов С.А., доктор политических наук, профессор Волгоградского государственного университета.



Традиционные педагогические чтения были призваны не только выразить глубокое уважение к педагогической деятельности Антона Семеновича Макаренко, но и выступили в качестве концептуальной платформы для обмена опытом по внедрению эффективных методик ресоциализации осужденных.



На педчтениях были заслушаны работы, авторы которых в своих работах постарались отразить практический опыт, апробированный на местах и который готов к трансляции в исправительных колониях Волгоградской области и других регионах страны:

Борисовой Г.Н., учителя русского языка и литературы ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области;

Цыглаковой Н.В., старшего инспектора группы социальной работы с осужденными и пенитенциарной пробации ФКУ Камышинская ВК УФСИН России по Волгоградской области;

Коноваловой В.Ю., старшего инспектора отдела по воспитательной работе с осужденными ФКУ ИК-12 УФСИН России по Волгоградской области;

Хуснутдиновой М. Н., к.п.н., педагог-психолог ГКОУ ВСОШ № 36 Республики Татарстан, Харлампики Э. Х., психолог ФКУ ИК-19, педагог-психолог ГКОУ ВСОШ № 36 Республики Татарстан;

Мусаева Ш.К., начальника отряда отдела по воспитательной работе с осужденными ФКУ ИК-26 УФСИН России по Волгоградской области;

Еремина Д.А., учителя биологии и географии ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области;

Чернышевой О.М., учителя математики и информатики МБОУ «ВОШ №2 г. Пугачев Саратовской области»;



Ширшова Д.Н., начальника отдела по воспитательной работе с осужденными ФКУ ИК-19 УФСИН России по Волгоградской области;

Борисовой Г.Н., учителя русского языка и литературы ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области (проект осужденного);

Зотовой И.Б., учителя русского языка и литературы ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области (проект осужденного);

Даниловой Е.Е., учителя

математики ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области (проект осужденного).

По итогам педчтений были приняты рекомендации. Присутствующие высоко оценили организацию проведенного мероприятия, а также отметили его актуальность и содержательность, увидели новые педагогические и методические особенности, новый взгляд на проблему.

29.10.2025 состоялся семинар-практикум на тему: «Особенности работы с тревожными и агрессивными обучающимися в условиях пенитенциарной среды».

В работе семинара приняли участие директор, заместители директора по УВР, заведующие ОСП, учителя, классные руководители (кураторы) ВСШ №1 Волгоградской области.

Целями и задачами семинара-практикума ставились следующие:

- расширение представления о специфике работы с тревожными и агрессивными осужденными;

- получение возможности развивать личностные и профессиональные компетентности в понимании значимости проблемы тревожности и агрессивного поведения обучающихся;
- формирование мотивации к использованию современных методов педагогической коррекции в разрешении агрессивного поведения и оказания эффективной помощи тревожным обучающимся;
- знакомство с апробированными методическими материалами по профилактике и коррекции агрессивного поведения обучающихся, а также методами работы с осуждёнными с повышенной тревожностью.

Важной частью, при проведении семинара-практикума, стал обмен опытом работы по профилактике и коррекции деструктивного поведения у обучающихся и получение практических рекомендаций об эффективных приёмах взаимодействия с тревожными осуждёнными.

В течение семинара коллеги составляли свой чек-лист антитревожных и антистрессовых приёмов и методов, о которых они узнали или вспомнили на семинаре, также отмечали: какой приём или рекомендацию возьмут себе в педагогическую копилку и будут использовать в работе.

25.03.2026 состоялся семинар-практикум на тему **«Формирование функциональной грамотности: читательской, математической и естественно-научной»**. Тема функциональной грамотности находится в центре образовательного процесса. Во время семинара-практикума были созданы условия для повышения компетентности педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся через освоение эффективных приемов и методов работы. Основной задачей стала переориентация педагогических подходов с академических знаний на формирование у осужденных жизненных компетенций, необходимых для успешной адаптации после освобождения.

В практической части семинара выступили педагоги, для которых функциональная грамотность — это важный инструмент в работе с обучающимися: Стешенко В.М., Корж О.И., Жихарь С.В., Еремин Д.А., Багель В.А., Данилова Е.Е.. Дополнили выступления коллег по теме семинара Корсунов С.А. и Вдовина Н.С.. Учителя обсудили методы развития ключевых компетенций, которые помогают обучающимся применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях — от бытовых задач до последующей социальной адаптации.

Семинар прошел в форме активного профессионального диалога. Коллеги отметили важность формирования функциональной грамотности как ресурса для успешной ресоциализации обучающихся.

Фестиваль педагогических практик классных руководителей (кураторов) **«Моё лучшее воспитательное мероприятие»** в 2025 году проводился с целью инициирования профессиональной деятельности и презентации лучших педагогических практик, методик и технологий воспитания в условиях пенитенциарной среды. Задачами фестиваля являлись выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта, создание условий для публичного представления лучших воспитательных мероприятий.

В соответствии с Положением о фестивале педагогических практик «Моё лучшее воспитательное мероприятие», фестиваль проводился в два тура: ознакомление с методическими разработками участников и публичная защита воспитательного мероприятия. Фестиваль проводился по двум номинациям: «Открытое мероприятие» и «Методическая разработка».

В организационный комитет поступило 13 заявок. Во время публичной защиты воспитательного мероприятия участники фестиваля старались доказать, почему данное мероприятие лучшее, представляли актуальность и новизну темы, суть методической разработки, сделав акцент на ключевых идеях и выводах. Каждым участником были даны рекомендации по применению методики коллегам, которые захотели бы воспользоваться разработкой и провести данное мероприятие в своем классе. Фестиваль создал

продуктивную среду для диалога, позволил классным руководителям перенимать лучшие практики и возможности их применения в своей работе.

Организацию и проведение фестиваля участники отметили по оценочной шкале от 1 до 5 на «4» - 8%, на «5» - 92%.

Участники фестиваля отметили и включили бы в свой план работы методические разработки следующих учителей:

- Даниловой Е.Е.. Тема методической разработки: «Можно ли управлять чувствами и эмоциями»,
- Еремина Д.А. «Международный день памяти жертв фашизма»,
- Еремеева М.А. «Нюрнбергский процесс. Уроки истории»,

а также работы Стешенко В.М. («Забвению не подлежит...») и Борисовой Г.Н. («Много женщин меня любило»).

Проведенный фестиваль показал достаточный уровень методической культуры классных руководителей (кураторов) (не просто владение набором приемов и методов, а наличие целостной профессиональной системы) для достижения воспитательных задач. Согласно данным анкет участников фестиваля, считаем целесообразным сделать его проведение ежегодным и межрегиональным. Для повышения имиджа школы на официальном сайте размещены методические разработки, авторы которых презентовали свои работы на публичной защите.



Таким образом, методические мероприятия, проведенные в 2025-2026 учебном году были для учителей полезными и содержательными в равных пропорциях (положительно ответили по 16-18 человек).

Учителем Ереминым Д.А. 03.04.2026г. проведен **открытый урок** по биологии на тему «Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом», который полностью соответствует локальному акту «Положение об открытом уроке (консультации, занятии) и открытом внеурочном занятии ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области».

В школе успешно проведены **мастер-классы** для педагогов. Мастер-класс на тему «*Как подготовить и провести открытое мероприятие*» провел опытный педагог высшей

квалификационной категории Еремин Денис Алиджанович. В рамках встречи были рассмотрены ключевые этапы:



1. От идеи до цели: знакомство с требованиями к подготовке и проведению учителями открытых занятий.

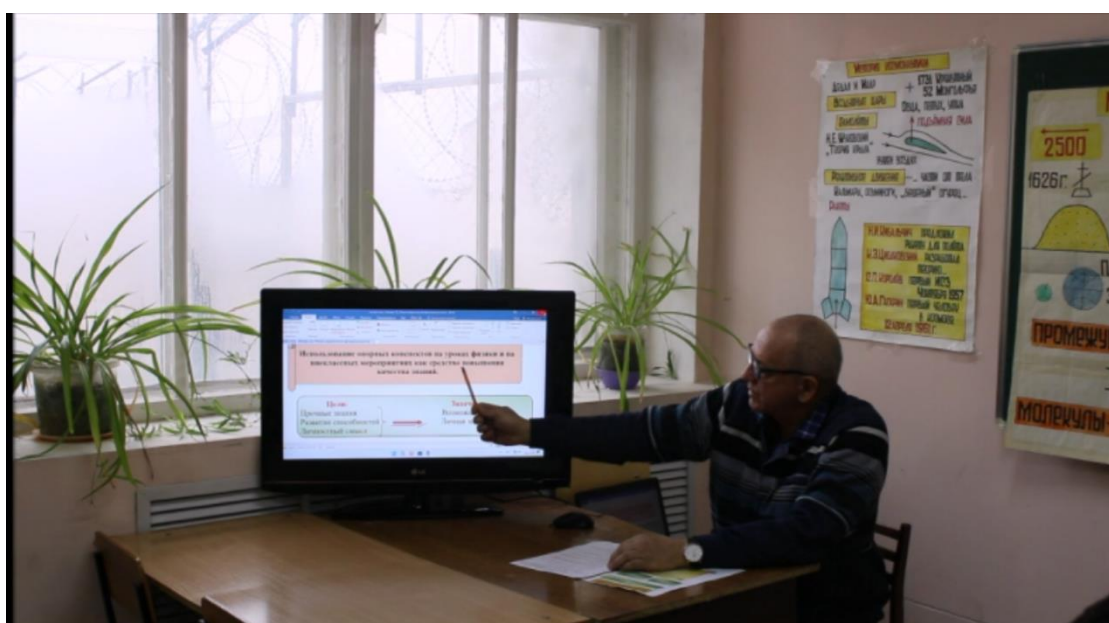
2. Секреты сценария: построение логичного и динамичного хода мероприятия с учетом основных этапов подготовки открытого занятия.

3. Интерактив и вовлечение: создание условий активного взаимодействия участников мастер-класса и формированию мотивации к проведению учителями открытых занятий.

4. Анализ и рефлексия: как провести конструктивный самоанализ и получить полезную обратную связь.

Коллеги высоко оценили практическую ценность мастер-класса, получили конкретные алгоритмы и шаблоны, которые смогут сразу применить в своей работе.

В ноябре 2026 г. состоялся мастер-класс, посвященный эффективному инструменту педагога — опорным конспектам. Тема встречи: «Использование опорных конспектов на уроках физики и на внеклассных мероприятиях как средство повышения качества знаний». Жихарь Сергей Васильевич - учитель физики, который на практике демонстрирует, как



сложные законы и формулы можно сделать понятными и доступными для каждого ученика. В фокусе внимания были ключевые аспекты:

- методическая основа создания опорных конспектов.
- алгоритм создания опорных конспектов на уроках и внеклассных мероприятиях.
- работа на уроке: приемы использования конспектов при изучении нового материала, закреплении и контроле знаний.
- как системная работа с опорными конспектами влияет на понимание предмета, развитие логического мышления и итоговые результаты учащихся.

Участники не только познакомились с теорией, но и на практике учились создавать и применять опорный конспект урока. Этот мастер-класс стал важным шагом в применении технологий, которые помогают структурировать знания учащихся и делать процесс обучения более осознанным и результативным.

Подобные методические мероприятия — прекрасная возможность для профессионального роста, взаимного обучения и создания единой методической среды в школе.

Методические конкурсы регионального, федерального уровней, в которых приняли участие учителя школы:

- Всероссийский педагогический конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях ФГОС» - Хаустова Т.А.;
- Методический конкурс «Грани педагогики», «Культура речи современного педагога» - Борисова Г.Н.;
- Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект: Инновационные педагогические идеи» - Данилова Е.Е.
- В 2025-2026 учебном году были изданы следующие методические бюллетени:
- по итогам семинара-практикума «Особенности работы с тревожными и агрессивными обучающимися в условиях пенитенциарной среды»;
- по итогам семинара-практикума «Формирование функциональной грамотности: читательской, математической и естественно-научной»;
- диагностико-аналитический инструментарий;

На официальном сайте школы размещены:

- Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области» («Новые возможности для каждого» на 2026 – 2030 годы;
- Рабочая программа воспитания и ресоциализации государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вечерняя средняя школа №1 Волгоградской области» на 2026 – 2030 годы;
- Работы учителей и методические рекомендации Десятых межрегиональных пенитенциарный педагогических чтений «Макаренковская педагогика в современных условиях. Учимся у времени — создаём своё».
- Материалы открытого урока по биологии на тему «Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом». (Еремин Д.А.)

Перечень методических материалов, которые учителя разместили в методическом уголке ОСП за отчетный период:

- «Сценарии мероприятий марафона учебных предметов гуманитарного цикла. (без конкретизации). (Ягупов А.Н.);

- «Защитники земли русской - благоверный великий князь - Александр Невский», «Герои Сталинградской битвы», «Подвигу малогвардейцев жить в веках», «Юные защитники Родины». (Вдовина Н.С.);
- Разработки внеклассных мероприятий. (без конкретизации). (Стешенко В.М.);
- Викторина «Шар или куб», «Викторина к уроку информатики», «Интерактивная презентация «Марафон безопасности». 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. Сценарии по проекту «У подвига есть имя» (Байкин Р.Н.);
- Викторина «Самый умный», внеклассное мероприятие «История космонавтики» (Жихарь С.В.);
- Классное собрание «Как я воспринимаю и представляю окружающий мир», игра «Загадки человека», «Химия в разных науках», «Химики военного времени», игра-путешествие «Экскурсия по Лондону» (Еремин Д.А.);
- «День России», «Особенности работы с тревожными и агрессивными обучающимися» (Хаустова Т.А.);
- «Математика-царица наук!», «Формирование функциональной грамотности» (Корж О.И.);
- «Много женщин меня любило», «Песни, опаленные войной» (Борисова Г.Н.);
- Мероприятия марафона, информационных часов, классных групповых собраний (Без конкретизации) (Корсунов С.А.);
- Памятки «Как избавиться от агрессии и раздражения» и «Предупреждение приступов агрессии и раздражения у обучающихся» (Самойлов Е.А.);
- «Праздник, который объединяет» (Зотова И.Б.);
- «Нюрнбергский процесс. Уроки истории», план подготовки к ГИА по истории (Еремеева М.А.);
- «Мое лучшее классное мероприятие», «Методические разработки по темам семинаров» (Данилова Е.Е.);
- «Особенности работы с тревожными и агрессивными обучающимися», «Формирование функциональной грамотности на уроках биологии» (Багель В.А.).

Итого, в методических уголках ОСП размещено 33 методических материала. Учителя Городнов С.Б., Герасимова Н.В., Лестева Е.А., Лобашук А.А., Марулина Г.Г., Шеховцов А.Н. в течение года не предоставляли материалы для размещения на стендах в методическом уголке ОСП.

В мае 2026 года среди педагогов школы был проведен опрос «**Оценка эффективности методической работы в школе**», в котором приняли участие 20 человек. На вопрос «**Какие рекомендации Вы могли бы дать по организации методической работы в школе?**» учителя дали следующие ответы:

- Организация методической работы идет в правильном направлении.
- Методическая работа в школе организована на должном уровне, исходя из реальных условий.
- Методическая работа в школе спланирована правильно, т.к. помогает учителям определять верные ориентиры в учебно-воспитательном процессе.
- Оформлять все методические работы строго по образцу.
- Соблюдать регламент при проведении методических совещаний.
- Обеспечить доступ к образовательным платформам и ресурсам в каждом кабинете, для каждого учителя.
- «Все устраивает»
- Вести непрерывное взаимодействие между МО по разным предметам.

- «Считаю, что организация методической работы в школе выстроена правильно. Мы все чаще уходим от скучных докладов. Наибольший отклик у педагогов находят интерактивные формы».

Анализ анкет позволил сделать **выводы**:

- Большинство педагогов (85%) оценивают методическую работу как эффективную, отмечая её положительное влияние на развитие профессиональных компетенций и адаптацию к условиям пенитенциарной системы.
- В связи с введением в 5 классе курса «Духовно-нравственная культура России», учителям необходимо пройти в летний период соответствующие курсы.
- Темы самообразования учителей разнообразны, актуальны и большинство учителей (54,5%) приняли участие у вебинарах, семинарах.
- Учителя активно принимают участие в сетевых педагогических сообществах, которые способствовали бы профессиональному развитию учителя.
- В методических уголках ОСП размещено 33 методических материала.
- Эффективными формами методической работы являются семинары-практикумы, фестиваль лучших педагогических практик, открытые уроки, взаимопосещения.
- Учителя школы дидактически и методически грамотны, готовы к сотрудничеству, применяют различные инновационные образовательные технологии, стремятся демонстрировать практическое применение изучаемого материала, обеспечивают процессы стимулирования учебной активности, создают условия для формирования самооценки, владеют методами объективного оценивания и диагностики.
- В школе создана устойчивая развивающая система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

4.3 Достижения обучающихся в школьных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

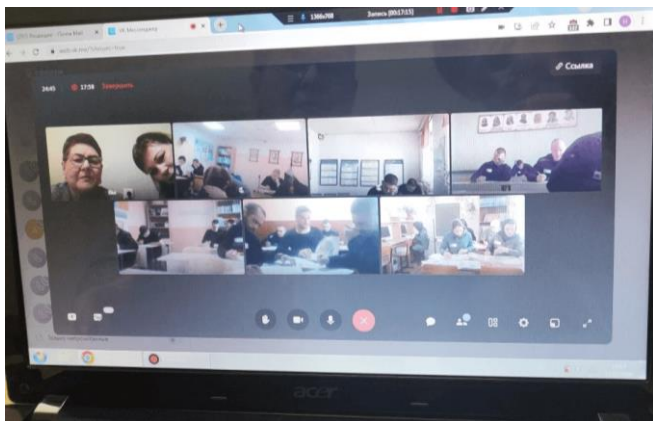
Важнейшим направлением деятельности школы является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учеников к участию в предметных онлайн-олимпиадах, творческих конкурсах. Показателем сформированности учебных компетентностей является результативность участия школьников в олимпиадах. За 2025-2026 учебный год в олимпиадах и конкурсах разного уровня приняли участие 171 обучающийся (51% от общего числа обучающихся).

В рамках марафона учебных предметов в 2025-2026 учебном году проведены **предметные олимпиады по русскому языку и литературе, истории и обществознанию**, в которых приняло участие 58 обучающихся. Участники олимпиады выполняли задания, требующие не только глубоких знаний по предметам, но и развитого критического



мышления и аналитических навыков. Победителем и призерами олимпиады по русскому языку и литературе стали обучающиеся ОСП при ИК-28. Победителем олимпиады по истории и обществознанию стал обучающийся ОСП при СИЗО-1, призерами стали обучающиеся ОСП при ИК-5 и ОСП при ИК-28.

Свои знания по математике и географии продемонстрировали учащиеся 10-12 классов. В олимпиаде по математике приняло участие 27 осужденных. Победителем стал обучающийся-осужденный из ИК-5. Призерами — ученики из ИК-12 и ИК-5.



В олимпиаде по географии участвовало 42 человека. Победил осужденный из ИК-26. Призерами стали ученики из ИК-12, ИК-19, ИК-26, ИК-28.

Опыт проведения таких мероприятий свидетельствует о постоянном поиске педагогическим коллективом новых эффективных форм исправительного воздействия на осужденных, Интерес обучающихся к участию в олимпиадах ярко выражен, повышается самооценка осужденных, развиваются их когнитивные способности и мотивация к учебе.

Участие обучающихся во Всероссийских и Международных олимпиадах и конкурсах в 2025-2026 учебном году:

- Диченко Р. (9кл) Всероссийская олимпиада «Хочу все знать!». Учебный предмет: математика. Вероятность и статистика. 2 место. (учитель Данилова Е.Е.)
- Самарский Г. (10кл) Международная интернет-олимпиада по математике «Вокруг измерения единиц». 3 место. (учитель Данилова Е.Е.)
- Кантя Р. (10кл) Международная интернет-олимпиада по математике «Вокруг измерения единиц». 3 место. (учитель Данилова Е.Е.)
- Чупрынин Д. (12кл) Всероссийская олимпиада «Хочу все знать!». Учебный предмет: физика. Физика вокруг нас. Лауреат 3 степени. (учитель Данилова Е.Е.)
- Воловский И.Р. 11класс (очно), диплом 3 степени. Международный конкурс «Экология России»; (учитель Еремин Д.А.)
- Щербаков В.М. 10б класс, диплом 2 степени. Международный конкурс «Экология России»; (учитель Еремин Д.А.)
- Горшенин Д.А. 10а класс, участие, сертификат. Международный конкурс «Экология России»; (учитель Еремин Д.А.)
- Сангаджиев Б.В. 10 класс (очно), участие, сертификат. Международный конкурс «Экология России»; (учитель Еремин Д.А.)
- Эняев Б.Б. 11б класс, участие, сертификат. Международный конкурс «Экология России».
- Шайхутдинов О.А., 10а класс, 3 место. Международная олимпиада intolimp весно-лето-2026; (учитель Герасимова Н.В.)
- Нестяк О.Д., 10б класс, 3 место. Международная олимпиада intolimp весно-лето-2026;
- Зоболотин С.Ю., 12 класс - участие. Международная олимпиада intolimp весно-лето-2026. (учитель Герасимова Н.В.)

- Яковлев Я., участник V Всероссийского фонетического конкурса на английском языке. (учитель Трофимова В.В.)

Школьный уровень		Региональный уровень		Всероссийский и международный уровни		ИТОГО	
Участники	Из них призеры	Участники	Из них призеры	Участники	Из них призеры	Участники	Из них призеры
150	21	6	0	13	8	171	20

Сравнительная таблица за два года - участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня:

УЧЕБНЫЙ ГОД	2024-2025	2025-2026
Количество школьников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах / из них победителей	264/92	171/20
Количество школьников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах / из них победителей в процентах	76,9%/ 34,8%	61,8%/ 17,9%

Как видно из таблицы в 2025-2026 учебном году, по сравнению с предыдущим учебным годом, количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня понизилось на 15,1%.

4.4 Характеристика внутришкольной системы оценки качества и внешняя оценка работы школы

Процесс регулирования внутренней системы оценки качества образования регламентирован локальными и правовыми актами, утверждёнными на уровне ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, а также планом работы ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2025-2026 учебный год. Процесс оценки качества образования осуществлялся в течение учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля. Проведение мониторингов ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации образовательных программ (программно-методических, материально-технических, кадровых, информационно-технических, организационных и др.).

Администрацией школы организован комплексный, оперативный, документарный контроль и внутренний аудит с привлечением различных специалистов, в том числе сотрудников УФСИН России по Волгоградской области. Его целью является проверка выполнения педагогическими работниками требований локальных актов, правил внутреннего трудового распорядка, приказов и распоряжений директора школы и других вопросов организации учебно-воспитательного процесса.

Ежемесячные отчеты заведующих дают полную картину о работе каждого подразделения. Развернутый анализ посещенных занятий, оформленный в соответствии с методическими рекомендациями, дополняет и подтверждает итоги ВШК на первой и второй ступенях. По результатам представляемых справок руководителей методических объединений, отзывов о посещенных занятиях и внеклассных мероприятиях, личных отчетов педагогов по итогам работы создан и регулярно обновляется банк данных о работе каждого учителя. Результаты работы обособленных структурных подразделений обсуждаются на производственных совещаниях, педагогических советах, предполагающих обмен опытом среди коллег. Сложившаяся система контроля полностью оправдала себя, позволила добиться повышения трудовой дисциплины, прозрачности в принятии управленческих решений.

В 2025/2026 учебном году традиционно конкурс среди ОСП «Лучшее обособленное структурное подразделение» В рамках конкурса отслеживаются различные направления в

работе каждого подразделения по критериям, отражающим все виды деятельности педагогов. Лучшие коллективы награждаются переходящим кубком, учрежденным УФСИН России по Волгоградской области. Тарификационной комиссией школы определяются размеры стимулирующих выплат педагогам ОСП, победившим в конкурсе.

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «ЛУЧШЕЕ ОСП - 2026»

ОСП	Количество баллов	Место
ИК-12	62	I
ИК-5	61	II
ИК-28	61	II
ИК-25	55,5	III
ИК-26, КП-3, СИЗО-1	46	IV
ИК-19	38,5	V

Совершенствуя систему диагностики и контроля качества образования, соответствия условий организации учебно-воспитательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям, администрацией школы были проведены следующие проверочные мероприятия:

АВГУСТ	- Проверка стажа работы и срока действия квалификационной категории. - Проверка заполнения книг строгой отчетности.
СЕНТЯБРЬ	- Проверка соответствия приказов по нагрузке тарификационным спискам. - Проверка договоров безвозмездного пользования. - Проверка расписания занятий на первую сессию. - Проверка планов воспитательной работы.
ОКТАБРЬ	- Эффективность использования рабочего времени. Выполнение правил внутреннего распорядка (тематическая проверка). - Состояние работы по охране труда и пожарной безопасности. - Проверка санитарно-гигиенического состояния, освещенности классных комнат и их проветривания. - Контроль соответствия записей в журналах замещения педагогов расписанию и табелю учета рабочего времени. - Аудит личных дел обучающихся.
НОЯБРЬ	- Проверка ведения журналов учета пропущенных и замещенных уроков. - Проверка заполнения журналов выхода в Интернет. - Документарная проверка ОСП. - Персональный контроль за работой учителей, подлежащих аттестации на СЗД.
ДЕКАБРЬ	- Проверка трудовых книжек - Мониторинг наполняемости официального сайта школы - Документарная проверка работы ОСП. Реализация «дорожной карты» по подготовке к ГИА выпускников 9,11 (очная форма обучения), 12 классов. - Проверка расписания занятий и графика зачетов на 2 полугодие
ЯНВАРЬ	- Мониторинг нормативно-правового обеспечения школы. - Тематическая проверка «Состояние работы по охране труда, пожарной безопасности». - Проверка санитарных книжек.

	- Ведение и учет личных карточек формы Т-2 в соответствии с установленными требованиями. -Документарная проверка ОСП.
ФЕВРАЛЬ	- Ведение алфавитной книги (документарная проверка) -Документарная проверка ОСП. -Контроль за посещением педработниками режимной территории.
МАРТ	Книга приказов по ученикам - Оформление и ведение личных дел работников -Документарная проверка ОСП.
АПРЕЛЬ	-Документарная проверка ОСП. - Ведение книги учета личного состава, внесение записей. -Контроль за посещением педработниками режимной территории.
МАЙ	-Выборочная проверка сведений о пребывании педработниками на режимной территории. -Документарная проверка ОСП.

Также в течение учебного года были проведены выездные проверки в ИК-19, ИК-12, ИК-26, ИК-25.

В целях предоставления возможности для общественного контроля работает официальный Сайт школы, с помощью которого достигаются:

- информационное обеспечение участников образовательного процесса;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
- распространение инновационного опыта образовательного учреждения.

В 2025-2026 учебном году в школе проходили следующие проверки вышестоящих организаций:

- комитета образования и науки Волгоградской области (проверка соблюдения учебного плана на 2025-2026 учебный год ГКОУ ВСШ № 1 Волгоградской области») январь 2026г.;
- ОСФР по Волгоградской области (полнота и достоверность представляемых сведений и документов для назначения страхового обеспечения) - июль, 2026г.

5. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Годовой бюджет.

Общий объем финансового обеспечения деятельности учреждения за 2025-2026 учебный год составил 29889,62 тыс. рублей.

Распределение средств бюджета по источникам их получения.

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется в соответствии с бюджетной сметой из бюджета Волгоградской области.

Направление использования бюджетных средств.

В 2025-2026 учебном году бюджетные средства были использованы по следующим направлениям расходов:

- оплата труда педагогического и административно-хозяйственного персонала - 22184,1 тыс. рублей (74,2%), в том числе денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных учреждений Волгоградской области - 1754,7 тыс. рублей;
- социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме, в том числе оплата первых 3 дней временной нетрудоспособности - 87,32 тыс. рублей (0,3%);
- начисления на выплаты по оплате труда, в части перечислений страховых взносов в СФР, ФСС - 6896,59 тыс. рублей (23,1%);
- услуги связи (оплата услуг городской и междугородней телефонной связи) - 5,7 тыс. рублей (0,01%);
- арендная плата за пользование имуществом по договору аренды нежилых помещений, возмещение услуг, связанных с арендой и безвозмездным использованием нежилых помещений - 305,35 тыс. рублей (1,02%);
- прочие услуги, в части проведение периодического медицинского осмотра сотрудников учреждения - 60,56 тыс. рублей (0,20%);
- увеличение стоимости основных средств, в части приобретения учебников (573 ед.) - 311,7 тыс. рублей (1,04%)
- увеличение стоимости прочих материальных запасов, в части приобретения бланков аттестатов об образовании и приложений к ним - 38,3 тыс. рублей (0,13%).

Платные услуги.

Платные образовательные услуги учреждение не оказывает.

6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из вышеизложенного, считаем, что тактическая и оперативные цели, поставленные перед коллективом ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области, в целом успешно выполнены.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 2025/2026 учебном году проходила в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающиеся 11 (очная форма обучения), 12 классов и 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали хорошие результаты.

В школе реализуются программа развития «Новые возможности для каждого» на 2026-2030 гг. и Рабочая программа воспитания и ресоциализация ГКОУ ВСШ №1 Волгоградской области на 2026-2030 г.г., которые способствуют ресоциализации осужденных и их успешной адаптации к жизни в социуме после освобождения из исправительного учреждения, что в полной мере осуществляет основную цель Федерального закона от 06.02.2023г. №10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации» - коррекция социального поведения, ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация лиц, в отношении которых применяется пробация, предупреждение совершения ими новых преступлений.

Локальные акты школы обновляются в соответствии с новыми требованиями законодательства.

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование для успешной реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО и вопросам введения ФООП. Профессиональный уровень педагогического коллектива повышается посредством своевременного прохождения курсов повышения квалификации, что позволяет учителю соответствовать нормативным требованиям законодательства и профессионального стандарта.

Исходя из структуры образовательной организации и анализа работы за отчетный период можно выделить наиболее актуальные проблемы и сформулировать следующие цели на 2026-2027 учебный год:

Тактическая цель:

Ориентировать деятельность педагогического коллектива на создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей успешный старт Программы развития «Новые возможности для каждого» на 2026-2030 годы» и Рабочей программы воспитания и ресоциализации на 2026-2030 г.г., путем внедрения в практику передового педагогического опыта, повышения предметных компетенций осужденных и формирования у них устойчивых социальных навыков для успешной интеграции в общество.

Оперативные цели:

1. Совершенствование качества обучения и процесса воспитательного воздействия и ресоциализации на основе актуализации содержания образовательных программ, создания мотивирующей образовательной среды, оптимизации системы дистанционных образовательных технологий и консолидации усилий всех служб исправительного учреждения.

2. Создание оптимальных условий качественной подготовки обучающихся к участию в Государственной итоговой аттестации через развитие организационно-методической системы школы в данном направлении для обучающихся осужденных.
3. Совершенствование системы профессионального развития педагогов, включающей в себя диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
4. Модернизация единого образовательно-воспитательного взаимодействия школы с воспитательными службами исправительных учреждений, направленного на исправление осужденных, формирование социокультурных, духовно - нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
5. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования, обеспечивающей объективный мониторинг уровня индивидуальных достижений обучающихся, своевременное выявление и устранение дефицитов в освоении основных образовательных программ, а также принятие эффективных управленческих решений для повышения общего качества образовательного процесса.