

ФКОУ СОШ УФСИН России по Волгоградской области

# «Проектная деятельность на уроках географии»

Горемыкина Е.В.,  
учитель географии  
ФКОУ СОШ УФСИН России  
по Волгоградской области

## **1. Введение.**

Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму. Эти слова принадлежат великому китайскому философу Конфуцию. И именно эти слова я хотела бы сделать эпиграфом к своей работе. Моя работа будет посвящена проектной деятельности на уроках географии в общеобразовательной школе.

В свете новых требований ФГОС второго поколения проектная деятельность является не только рекомендованной, но и обязательной составной частью как классно-урочной, так и внеурочной деятельности. Она состоит из педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, формирования универсального умения ставить и решать задачи, принимать ответственность за свои решения, так востребованных на современном этапе.

## **2. Содержание педагогического исследования.**

В нашей школе ФГОС второго поколения внедряется с 5 по 8 классы, но и в старших классах я тоже организовала проектную деятельность обучающихся. Метод проектной деятельности для меня интересен тем, что обучающиеся могут применить свои знания и умения при изучении моего предмета, что способствует развитию творческих способностей и логического мышления, полученных в ходе учебного процесса и приобщающих к конкретным жизненно важным проблемам.

Сегодня проектную деятельность в школах использует чуть ли не каждый учитель. И действительно, иногда кажется, что проектная деятельность это именно то, что требует от современной школы время. Проекты многогранны и многолики. Отсюда и непонимание, состоящее в том, что любое хорошее дело называют проектом. Так ли это на самом деле? Давайте разбираться.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их

определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели—решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. При изучении этого вопроса я ознакомилась с множеством алгоритмов действий при выполнении проектов. Данный алгоритм стал для меня наиболее удобным и понятным.

**1-этап:** постановка и анализ проблемной ситуации в форме дискуссии, беседы, в ходе которой формулируется проблемный вопрос.

**2-ой этап:** посредством мозгового штурма выдвигается гипотеза исследования, планируются действия по решению проблемы.

**3-ий этап:** исследование, применение для исследования методов научного познания, поиск недостающих знаний и применение новых полученных знаний для решения проблемы.

**4-этап:** получение конечного продукта и его защита.

**5-этап:** рефлексия деятельности учащихся.

Конечно, проект, выполненный учеником 5 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского, но уже в 6 классе ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. Степень сложности проекта возрастает с каждым годом, и в старших классах учащимся несложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень. В своей педагогической деятельности я больше всего отдаю предпочтение творческим и информационным проектам. Практико-ориентированные проекты для меня очень интересны, но так как наши обучающиеся находятся в особых условиях, такие проекты проблематичны. Хочу поделиться своим опытом организации проектной деятельности на уроках географии. При закреплении темы **в 6 классе** «План местности» организую, мини- проект, где учащиеся,

используя текст сказки, например «Гуси-лебеди» переводят текстовую информацию в графическую. Несмотря на кажущуюся шутливость проблемы, речь идет о формировании пространственных представлений. Знания о масштабе, азимуте, условных знаках учащиеся применяют для решения столь важной жизненной ситуации - умения составлять план местности. И придумать взаимное расположение объектов - отнюдь не лёгкая задача. Текст сказки слегка видоизменяю, добавляя в нее некие подробности маршрута.

В 7 классе при изучении темы «Рельеф Африки» предлагаю учащимся совершить экспедицию – восхождение на гору Килиманджаро. Для этого предлагаю им уже готовую ситуацию: «Мы с вами едем в Африку, для того, что бы совершить восхождение на гору Килиманджаро, и вам ребята, необходимо собрать рюкзак, где будет необходимое снаряжение.» У ребят возникает мысль – противоречие: мы едем в Африку, значит там жарко. Но тем не менее, я демонстрирую им на проекторе фотографии горы Килиманджаро вершина, которой покрыта снегом. Значит, необходимо принять во внимание такое явление как высотная поясность. Поэтому есть необходимость взять теплую одежду: куртку, зимние кроссовки, теплое белье, солнцезащитные очки. Я анализирую полученные знания, учащиеся формируют базовые знания по явлению высотной поясности и особенностям климата Африки.

Многие педагоги в недоумении, чем проектная деятельность отличается от научно-исследовательской, ведь элементы исследования всегда присутствуют в учебном проекте? Суть различия заключается в том, что проектную деятельность мы всегда организуем по схеме и знаем конечный продукт, к получению которого ведем детей. А исследовательская деятельность отличается более высоким уровнем творчества учащихся, исследование не имеет схемы, и я как учитель не знаю конечного продукта к

которому придёт ученик. Исследование может остановиться на уровне выдвижения гипотез.

Проектная деятельность учащихся **7 класса** может занимать не весь урок по времени, а его часть. Например, при изучении темы «Антарктида» предлагаю учащимся работать по группам. Обучающиеся уже знают об особенностях природы материка и его открытии, поэтому далее я предлагаю учащимся работу с текстом, причем одна группа работает с текстом об экспедиции Рауля Амундсена, а другая с текстом об экспедиции Роберта Скота. В результате обучающиеся составляют фотоколлаж из фотографий реальных экспедиций. Каждая группа защищает свой проект, опираясь на карту Антарктиды, фотографии и информацию, полученную из текстов, отвечая на вопрос: «Почему одна экспедиция стала успешной, а вторая провалилась?». Могу предложить как итог проекта составление таблицы вместе с учащимися о причинах успеха одной экспедиции и гибели другой, анализируя состав команд, опыт руководителей, выбор маршрута и снаряжение. А далее, базируясь на этих знаниях, могу предложить следующую проектную деятельность. «Представьте себе, что мы отправляемся в опасное путешествие на Южный полюс, и нам необходимо выбрать надежное оборудование». Задание распределяем между группами. Первой группе - снабдить экспедицию необходимым продовольствием (предлагаю учащимся картинки продуктов: хлеб, сахар, парное молоко, рыбные и мясные консервы, халву, лимонад, сухофрукты). Второй группе – подобрать для экспедиции необходимое снаряжение (предлагаю учащимся картинки: рюкзак вместительный, палатка, спальный мешок, зонтик, дамскую сумку). Третьей группе - подобрать современные средства связи (предлагаем учащимся картинки: стационарный компьютер, рупор, сотовый телефон, ноутбук на сотовых батарейках для общения, спутниковая навигация, спутниковый телефон). Четвёртой группе - обеспечить команду современными средствами передвижения (предлагаем

учащимся картинки: упряжка ездовых собак, снегоход, коньки, лошади - маньчжурские пони, гусеничный дизель, современные пластиковые лыжи, современный скоростной автомобиль). Пятой группе - обеспечить членов экспедиции обувью и одеждой (предлагаем учащимся картинки: валенки, шубу из натурального меха, туфли на высоком каблуке, пуховая длинная куртка, солнцезащитные очки, ботинки влагоустойчивые). Учащиеся, отбирая по картинкам оборудование для своей будущей экспедиции, обнаружат знания (причины успеха экспедиции Амундсена и причины гибели экспедиции Скотта), которые и используют для решения проблемной ситуации, возьмут информацию о том, каким должно быть снаряжение.

Очень люблю уроки составления рекламных проспектов для туристических компаний. В **7 классе** по теме «Африка. Особенности природы» предлагаю составить из фотографий мини рекламный проспект на тему, «Каких животных вы можете увидеть в африканской саванне. Изучая животный и растительный мир Австралии, предлагаю создать небольшую книгу о животных эндемиках.

И чаще всего, именно из-за дефицита времени, на уроке я предлагаю детям готовую проблемную ситуацию. Например, при изучении темы «Типы климатов России» в **8 классе** суть проблемной ситуации состоит в следующем: «Вы являетесь студентами историко-географического факультета университета в Сиднее. Вас отправляют в командировку сроком на 1 год в города Российской Федерации с целью изучения культуры народов России. Вам необходимо собрать чемодан вещей. Купить вещи и обувь на территории Росси вы не сможете, так как вы ограничены в иностранной валюте, и поэтому чемодан надо собрать дома». В процессе беседы или дискуссии формулируется проблемный вопрос «Какие вещи взять с собой?». Посредством мозгового штурма выдвигается гипотеза исследования. Планируются план действия: определить по карте, в каком климатическом поясе и какой климатической области находится ваш город находится город;

- найти из предложенной информации характеристику климатического пояса и климатической области, в которой находится город, изучить погодные условия 4 –х времен года города; - из предложенных вариантов одежды и обуви выбрать ту одежду и обувь, которая соответствует погодным условиям города, и сложить в «чемоданчик». Учащиеся, работая в группах, установили несоответствие между имеющимися знаниями и новыми потребностями. Чтобы собрать чемодан вещей для проживания в незнакомом типе климате, надо знать климатические условия городов (недостающая информация). Проблемная ситуация на уроке связана с жизнью, прежде чем отправиться в незнакомую страну, каждый человек сначала находит информацию о климате территории, изучает её, а затем только пакует чемодан. Задача учащихся состоит в том, что бы провести анализ и выбрать самую необходимую информацию, соответствующую климатическим условиям своего города (например, г. Санкт-Петербурга), и в соответствии с климатическими условиями своего города собрать чемодан вещей, т. е. низким температурам должны соответствовать такие виды одежды: шубы, меховые шапки, валенки, меховые рукавицы, теплое белье, а если поездка состоится в летний период, то учитывается прохладная и дождливая погода, необходимость ветровки и дождевика, а так же непромокаемой обуви. При организации учебного мини - проекта на уроке учитель навязывает проблемную ситуацию учащимся, и мастерство учителя будет заключаться в том, как он сумеет в эту закручивающуюся спираль вовлечь всех учеников.

Организация мини-проекта на уроке строго ограничена временем. За 40 минут урока ученик, работая над мини проектом, проходит весь алгоритм проектной деятельности: от наличия значимой проблемы до создания конечного продукта. Как успеть за один урок пройти вместе с учениками все этапы проектной деятельности? Сложно, но, как мы видим, возможно. Если разграничить мини проект по этапам и времени, то на формулирование проблемы, темы, цели, планирование задач по достижению цели отвожу 7

минут. Если же необходимо повторить ключевые знания для изучения нового материала, в этом случае озвучиваю сама проблему, и предлагаю алгоритм действий по её решению. На планирование информационного поиска, извлечение информации и её обработки, выделяю 15 минут, 15 минут на защиту проекта, 3 минуты на озвучивание рефлексии урока. Как за 15 минут извлечь необходимую информацию переработать, другими словами, добыть недостающие знания для решения проблемы. Опираясь на свой опыт, предлагаю варианты подачи информации для учащихся при выполнении учебного проекта. Предлагаю учащимся тексты с готовой информацией, им остается выделить из предложенной информации ту, которая формирует знания по теме. При организации мини-проекта по теме урока **в 9 классе** «Проблемы АПК и пути их решения» учащимся предложена проблема: «Вы решили заняться фермерской деятельностью. Приобрели землю на территории Волгоградской области. Выберите из предложенных сельскохозяйственных культур те, которые будете выращивать, обоснуйте свой выбор. Составьте бизнес план развития растениеводства». Предлагаю учащимся разные информационные тексты, например, текст описание природной зоны степи и описание черноземных почв, тем более мы живем в этой природной зоне, и проект становится максимально приближенным к действительности. Учащимся эта информация необходима для письменного составления бизнес-плана развития растениеводства.

Предлагаю информацию в виде готовой таблицы. Например, мини - проект по теме « Электроэнергетика» **в 9 классе**, где показываю принципы размещения всех типов электростанций. Решая проблему какой тип электростанции построить в городе Урюпинске, учащиеся не только изучают принципы размещения всех типов электростанций, отмечая преимущества и недостатки каждой, но и применяют новые знания в нестандартной ситуации, находят в таблице аргументы в пользу той электростанции, размещение которой наиболее целесообразно в городе Урюпинске.

Используя источники, предлагая учащимся **10 класса** при изучении темы «Население мира» такую ситуацию: « Вы члены правительства одна группа страны с 1 типом воспроизводства (Демографический кризис), а вы со 2 типом (Демографический взрыв). Предложите государственные меры поддержки для стран с высокой и низкой рождаемостью.» Это один из самых сложных вариантов работы с информацией, где учащиеся извлекают информацию по трем источникам (диаграммы, учебник, карта), содержащих прямую и косвенную информацию, исходя из собственного понимания целей. На уроках в 10 классах учащиеся формируют слоганы и визитные карточки разных стран. Например, изучая страны Зарубежной Европы, делю класс на 5 групп, каждой предлагаю составить визитную карточку страны (Германия, Франция, Италия, Швейцария, Нидерланды) и к каждой визитке подобрать фотографии из предложенных и сочинить небольшое стихотворение или как вариант сиквейн.

Вот результат рекламного проспекта, посвященного изучению Зарубежной Европы:

Италия, Италия, чудная страна,

Прекрасным побережьем она обведена.

В Венеции гондолы, а в Риме Колизей,

Италия — роскошный, блистательный музей.

Сиквейн:

1. Англия.

2. Древняя, протестантская.

3. Существует, правит, удивляет.

4. Британская мечта: каждый может быть приглашен на чай к королеве.

5. Страна.

У меня не вызывает ни малейшего сомнения, что именно проектное обучение активизирует истинное учение учеников, т. к. позволяет учиться на

собственном опыте и опыте других в конкретном деле, приносит удовлетворение ученикам, видящим результаты своего собственного труда.

Метод проектов, получивший в последнее время в России широкое признание, многие считают альтернативой классно-урочной системе. С этим мнением легко согласиться, имея в виду межпредметные проекты. В то же время, мини проекты (относящиеся к одной предметной области) вполне укладываются в классно – урочную систему. И такие формы обучения, по моему мнению, наиболее востребованы сегодня в школе и интересны с методической точки зрения.

### **3. Анализ полученных результатов**

Можно сказать, что проектная деятельность даёт положительные результаты. Наши обучающиеся, у которых познавательные универсальные учебные действия не сформированы или сформированы очень слабо, начинают проявлять интерес к изучаемому предмету. Из-за ограниченности во времени и отсутствие у ребят возможности искать необходимую информацию через интернет, чаще всего я использую краткосрочные проекты. На мой взгляд, эта форма отчёта позволяет раскрыть тему и разнообразить урок.

### **4. Обобщение, выводы.**

Использовать проектную технологию на каждом уроке очень трудно, это только на первый взгляд, кажется, что вся работу выполняют обучающиеся, а учитель лишь изредка её корректирует. Найти интересную тему, сформулировать проблему, организовать практическую работу ребят и помочь в защите проекта - все это требует время и сил учителя. Но, исходя из своего опыта трудно в самом начале, если все проводить в системе множество трудностей можно избежать. Совместная работа (групповая) над проектом помогает раскрыться каждому обучающемуся, каждый выбирает ту работу, которая для него интересна, а значит он может проявить себя с

лучшей стороны. Это очень важно, потому что успешность важна для каждого ребёнка.

## **5.Библиография.**

1. Книга: Даутов Е.В., Иваньшина О.А., Современные педагогические технологии – Санкт-Петербург:Издательство «Каро»,2013.