

Мамбаталиева Мария Сергеевна
Начальник ОВРО ФКУ ИК-28
УФСИН России по Волгоградской области
Хаметова Марина Васильевна
старший специалист ГСЗОФКУ ИК-28
УФСИН России по Волгоградской области

ДОКЛАД

«Нравственное исправление осужденных женщин и трудновоспитуемых осужденных»

«Добро – это то, чем мы стремимся наполнить свою жизнь. Потому что когда в жизни есть добро, нам живется намного легче и радостнее, отношения с людьми приносят удовлетворение. И, конечно, мы и своих детей учим этому, а ведь научить этому можно только самим, проявляя добро и милосердие».

Ключевые слова: воспитательная работа, трудновоспитуемые, исправление, коллектив, досуг.

Воспитательная работа признается одним из основных средств исправления осужденных.

Воспитательная работа – это система педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению личностных деформаций осужденных, их интеллектуальному, духовному и физическому развитию, правопослушному поведению и социальной адаптации после освобождения.

Задачами воспитательной работы с осужденными к лишению свободы являются их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, повышение их образовательного и культурного уровня.

По мнению Платона: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

Основными направлениями воспитательной работы выступают нравственное, правовое, трудовое, физическое и иное воспитание осужденных к лишению свободы, способствующее их исправлению.

Нравственное воспитание осужденных к лишению свободы предполагает ознакомление их с нравственными ценностями человеческого общества, формирование на этой основе всей личности осужденного, его жизненной позиции, утверждение в сознании осужденного моральных принципов и норм, нравственных идеалов и убеждений. Значительная роль в формировании нравственных качеств личности осужденных принадлежит художественной и иной литературе. В этой связи в учреждении функционирует библиотека, целью которой является формирование общей культуры личности на основе усвоения норм и принципов мировой классической и иной литературы, помощь в адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения каких-либо профессиональных, образовательных навыков, программ.

Основными задачами библиотеки являются: обеспечение осужденным доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов исправительного учреждения на бумажном носителе (книжный фонд, фонд периодических изданий); совершенствование предоставляемых библиотечных услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов; воспитание у осужденных информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой. Привитие осужденным потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ. Для реализации этих задач администрация исправительного учреждения формирует фонд библиотечно-информационных ресурсов, комплектуется универсальный фонд учебными, художественными, научными, справочными, периодическими и научно-популярными документами, оказывает информационную поддержку в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности, выявляет

информационные потребности и удовлетворяет запросы, связанные с обучением, воспитанием и здоровьем.

К нравственному воспитанию также относится самовоспитание.

Правовое воспитание осужденных к лишению свободы направлено на формирование у них элементарной правовой культуры и правосознания, уважения к закону, стремления к его точному и неуклонному соблюдению. Правовое воспитание, пропаганда законов и позитивного опыта правопослушного поведения непосредственно влияет на предупреждение совершения новых преступлений осужденными как во время отбывания наказания, так и после освобождения из исправительного учреждения. Важная роль в воспитании осужденных отводится разъяснительной работе по самым разнообразным юридическим вопросам. В учреждении регулярно проводятся приемы осужденных по личным вопросам представителями администрации, оказываются юридические консультации, организуются встречи с представителями общественных организаций.

Трудовое воспитание осужденных к лишению свободы представляет собой процесс формирования трудовых навыков и умений у осужденных, развития у них психологической готовности и потребности трудиться с пользой для общества. Привлечение осужденных к труду должно убедить их в том, что честный трудовой образ жизни – единственно правильный и приемлемый для них дальнейший путь.

Каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительного учреждения. Администрация исправительного учреждения привлекает осужденных к труду с учетом их возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности, а также исходя из наличия рабочих мест. Кроме того осужденные к лишению свободы могут привлекаться к работам по благоустройству территории колонии без оплаты труда в порядке очередности в свободное от работы время.

Как говорил Л.Н.Толстой «И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».

Для осужденных, не имеющих образования, в учреждениях организуется обязательное профессиональное обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, востребованных на рынке труда.

В целях формирования единого воспитательного пространства в реализации процесса становления личности в разнообразных видах деятельности, социальной защиты осужденных и обеспечения условий для полезной занятости с ними в учреждении организована кружковая работа.

Руководство кружками осуществляют начальники отрядов.

Занятия в кружках способствуют решению конкретных задач:

- личностно-нравственному развитию и профессиональному самоопределению осужденных;
- обеспечению социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе;
- воспитанию у осужденных гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.
- созданию условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов окружающих, укрепления их здоровья.

Деятельность кружков в учреждении организуется по следующим направлениям:

- литературный;
- декоративно-прикладного творчества;
- художественной самодеятельности;
- циркового искусства;
- театральный.

Результаты работы кружков подводятся в течение года в форме концертов, выставок, соревнований, участия в конкурсах и олимпиадах.

Поделки, игрушки, изготовленные осужденными, регулярно передаются в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних. Участие осужденных в благотворительных акциях такого рода благотворно влияет на трудовое воспитание осужденных.

Физическое воспитание осужденных включает в себя проведение различных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Оно направлено не только на организацию свободного времени осужденных, но и на выработку умений при помощи физической нагрузки поддерживать организм в хорошем состоянии во время отбывания лишения свободы. Данное направление реализуется посредством организации различных кружков, спортивных секций, встречи с людьми, имеющие отношение к спорту – это тренеры и мастера спорта. Кроме того расписанием дня исправительного учреждения предусмотрено проведение утренней зарядки осужденных.

Воспитательная работа с осужденными женщинами должна основываться на социально-демографической характеристике осужденных и учитывать все ее особенности, возраст, семейное положение, наличие детей, наличие постоянного места жительства, трудоспособность. При организации воспитательной работы следует учитывать специфические черты личности женщины.

Семья для женщины играет роль сдерживающего фактора. Большое значение в этом смысле приобретает сохранение социальных связей осужденных женщин: свидания с родственниками, выезды за пределы исправительного учреждения на время проведения праздничных и выходных дней, отпусков, получение посылок и передач, денежных переводов, телефонные переговоры.

Контакты с семьей положительно влияют на дальнейшую социальную адаптацию осужденных женщин после отбытия наказания. Женщины, поддерживающие социально-полезные связи, реже совершают правонарушения.

Значительную роль в воспитании осужденных женщин могут играть общественные организации: религиозные организации, попечительские и общественные советы.

Процесс исправления осужденных длительный и очень сложный. Без основательного изучения как положительных, так и отрицательных черт характера осужденной женщины, нельзя говорить о серьезной работе по изменению ее взглядов, убеждений, привычек, форм поведения.

Особое внимание требуют к себе молодые осужденные женщины с отрицательно сложившимся стереотипом поведения, педагогически запущенные, которые сопротивляются воспитательному воздействию. Поэтому в целях профилактики правонарушений в учреждении таких осужденных выделяют в отдельную категорию трудновоспитуемых лиц.

Как показывает практика, чем раньше негативно настроенные осужденные будут выделены из общей массы осужденных, тем эффективнее будет воспитательная работа. Трудновоспитуемые осужденные женщины ведут себя демонстративно, легко возбудимы, самооценка завышена. У них проявляется повышенная восприимчивость к отрицательному влиянию, затрудненная адаптация к местам лишения свободы. Чаще всего они нарушают установленный порядок отбывания наказания, пренебрежительно относятся к труду, допускают брак на производстве, отказываются повышать свой образовательный или профессиональный уровень. Все эти признаки характерны, но не обязательны для каждого трудновоспитуемого. Следует помнить, что не все трудновоспитуемые - злостные нарушители установленного порядка отбывания наказания, не все нарушители режима - трудновоспитуемые.

Работа по выявлению трудновоспитуемых начинается в карантинном отделении на основании тестирования осужденной, изучения личного дела осужденной и беседы с ней. Начальник отряда получает значительного количество информации при беседе с осужденными в карантинном отделении,

где выясняется семейное положение, наличие или отсутствие родственных связей, в каких условиях воспитывались осужденные, выясняет дружеские отношения в коллективе осужденных, увлечения, отношение к труду и учебе, планы на будущее. Важным моментом является установление между воспитателем и воспитуемым доверительных доброжелательных отношений, исключающих формализм.

Как говорил Макаренко А.С.: "Воспитывать - это значит прививать им положительные качества (честность, правдивость, добросовестность, ответственность, дисциплинированность, любовь к учебе, социалистическое отношение к труду, советский патриотизм и пр.) и на этой основе исправлять имеющиеся у них недостатки".

Воспитательная работа с осужденными женщинами организуется в индивидуальных, групповых и массовых формах на основе психолого-педагогических методов.

Индивидуальная воспитательная работа начинается с момента поступления осужденной в исправительное учреждение. В карантинном отделении с осужденной занимаются сотрудники всех отделов и служб. Именно за этот период изучаются ее личностные особенности, с учетом которых она распределяется в тот или иной отряд. У большинства женщин, впервые осужденных к лишению свободы, первоначальный период отбывания наказания характеризуется определенными переживаниями, связанными с фактом осуждения и водворения в места лишения свободы, а также с адаптацией к условиям исправительного учреждения. Для осужденных, нуждающихся в психологической помощи имеется комната психологической разгрузки с элементами зимнего сада, оборудованная аудио-, видео- аппаратурой для проведения релаксационных мероприятий и восстановления душевного равновесия.

Групповые и массовые формы предполагают проведение воспитательной работы с различными по величине группами осужденных. Здесь

администрацией учреждения широко используются лекции, занятия, встречи, собрания, соревнования, диспуты, игры.

Большую роль в воспитании осужденных имеет коллектив.

Коллектив объединяет людей не только в общей цели и в общем труде, но и в общей организации этого труда. В пенитенциарном учреждении коллектив для осужденных - это отряд, бригада на производстве, кружок художественной самодеятельности и так далее.

Отряд осужденных создается в структуре исправительных учреждений с целью обеспечения управления исправительным процессом, создания необходимых условий для соблюдения прав и законных интересов, обеспечения личной безопасности осужденных, сохранения и поддержания их здоровья, проведения с ними воспитательной, социальной, психологической и иной работы, повышения образовательного и культурного уровня, удовлетворения духовных запросов, подготовки к освобождению. Осужденные распределяются по отрядам с учетом их личностных особенностей, привлечения к труду, обучения.

Организация первичных коллективов в форме производственных отрядов должна считаться главной организацией, ей должно всегда уделяться самое пристальное внимание.

Необходимо всегда следить за тем, чтобы состав отряда по возможности не менялся, чтобы члены отряда сбивались в дружный коллектив. Слишком частые переводы осужденных с одного рабочего места на другое не только вредят производственному процессу, но и разрушают первичные коллективы осужденных. Вообще закрепление первичных коллективов в своем составе на более или менее продолжительное время является решающим обстоятельством во всем воспитательном процессе. Поэтому необходимо переводы с одного рабочего места на другое производить как можно реже.

Отряд должен явиться дополнительной формой трудового, хозяйственного и политического воспитания;

Общее руководство и контроль за организацией воспитательного процесса в отрядах осужденных осуществляет начальник исправительного учреждения. Руководство отрядом осуществляет начальник отряда. Кроме того в каждом отряде создается совет воспитателей отряда, в состав которого обязательно входят преподаватели школы или профессионального училища.

На социальные изменения трудновоспитуемой осужденной существенное влияние оказывает и характер отношений с начальником отряда, администрацией учреждения, педагогами, родственниками и другими осужденными.

Воспитание трудновоспитуемых осужденных женщин совершается только на основе активности самой осужденной во взаимодействии ее с окружающей социальной средой. Фактически цель воспитания осужденной - формирование состояния самоперевоспитания.

Начальник отряда должен видеть в осужденной прежде всего лучшее. Это лучшее и является тем зерном, которое, прорастая, формирует у осужденной позитивные качества, формирует веру в себя, позволяет по-новому взглянуть на свое поведение.

Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознания осужденной своих положительных черт;
- формирование нравственных чувств при самооценке своего поведения;
- постоянное внимание администрации учреждения, в частности начальника отряда, к позитивным поступкам;
- проявление доверия к осужденной со стороны начальника отряда;
- учет администрацией учреждения интересов осужденных, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов, при этом не нарушая общепринятых мер поведения;
- формирование у трудновоспитуемой осужденной веры в возможность достижения поставленных задач.

Для реализации последнего пункта администрация учреждения может назначить трудновоспитуемую осужденную на ответственную должность, например бригадиром на швейное производство. Трудновоспитуемые осужденные, как правило, лидеры отрицательной направленности, в то же время при назначении их на ответственные должности - ответственны и исполнительны. Эти качества способствуют достижению цели исправления - стимулируют осужденную к правопослушному поведению, на производстве осужденная следит за выполнением нормы выработки, не допускает брак, и в то же время находится под тщательным контролем со стороны администрации.

Кроме того для достижения целей исправления начальник отряда в своей деятельности пользуется следующими правилами:

- преобладание позитивных оценок в анализе поведения осужденной;
- доминирование в общении с осужденной уважительного отношения к ней;
- приобщение начальником отряда осужденной к добру и доброте (например, пошив игрушек для детей реабилитационного центра; участие в акции «Посади дерево - подари городу чистый воздух»; участие в акции «Собери ребенка в школу» - сбор канцелярских принадлежностей для детей реабилитационного центра, при этом ответственной за сбор канцелярских товаров необходимо назначить трудновоспитуемую осужденную);
- защита начальником отряда интересов осужденной и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем;
- восстановление утраченных социально-полезных связей, налаживание контактов с родственниками осужденной;
- формирование в отряде уважительного отношения между осужденными и администрацией учреждения.

При работе с трудновоспитуемыми осужденными часто используется принцип закаливания, то есть включение осужденных в ситуации, которые требуют волевого усилия, «иммунитета». Например, включение осужденных в

решение различных проблем социальных отношений в реальных ситуациях, имитируемых.

Проблемы отношений осужденных необходимо решать с осужденными. Для этого в отрядах проводятся общие собрания, на которых необходимо давать осужденным высказаться, вместе с осужденными необходимо анализировать проблемы отношений в отряде. При этом администрации учреждения необходимо корректировать позицию осужденной, тактично изменять ее мнение.

Большую роль в воспитательном процессе играет организация досуга осужденных, а именно включение их в эту деятельность.

Еще Дейл Карнеги писал: «Будьте заняты. Это самое дешевое лекарство на земле - и одно из самых эффективных».

Под досугом принято понимать деятельность, осуществляемую в свободное время от сферы общественного и бытового труда, благодаря которой осужденная имеет возможность восстановления способности к труду и развитию в себе умений и способностей, которые невозможно усовершенствовать в сфере профессиональной деятельности.

Деятельность во время досуга имеет определенные цели и интересы, которые ставит перед собой человек. К этой деятельности относятся:

- усвоение культурных ценностей,
- познание нового,
- любительский труд,
- творчество,
- физкультура и спорт.

Социальное самочувствие и удовлетворение свободным временем осужденной во многом зависит от умения направлять администрацией учреждения досуговую деятельность на достижение общезначимых целей, развитие различных качеств.

Г.Й. Шнайдер считает, что «задачи воспитательного воздействия во время досуга должны сводиться к созданию благополучной социальной атмосферы и вызывать тягу к осмысленному проведению досуга после выхода на свободу. Тем самым свободное время в местах лишения свободы не должно становиться «объектом убийства» или использоваться для подготовки, планирования или обсуждения действий к новым преступлениям. Время досуга должно служить повышению культурного уровня осужденных. Также известно, что успешная культурная ориентация осужденных способна уменьшить тягу к рецидивному преступлению. Таким образом, правильно организованный досуг может помочь хорошему отдыху, восстановлению или обновлению физических и психических сил индивида». По мнению Г.Й. Шнайдера, «досуг играет значимую роль при исполнении наказания и его невозможно оценить отдельно от профессиональной и общей подготовки, также досуг способен разрушить монотонность и однообразие тюрьмы».

Расширение позитивных связей возможно осуществлением с помощью приобщения осужденной к художественной литературе, музыке, искусству, спорту, художественной самодеятельности, т.е. организации культурного досуга.

Досуг осужденных женщин, например, заполнен обслуживанием своих личных потребностей, мелкими бытовыми хлопотами, написанием писем, телефонными переговорами, а также участием в художественной самодеятельности, занятиями спортом, чтением книг и периодической литературы, просмотром телевизионных программ, религиозной деятельности.

Присваивание социальных знаний, умений, связей и навыков успешно и самым активным образом осуществляется в условиях культурно-досуговой деятельности. Именно в досуговой деятельности осужденные могут познакомиться с природой, искусством, трудом, различными эстетическими и нравственными ценностями.

Кроме того досуговая деятельность объединяет осужденных – слабо связанных между собой индивидов в одну целостную систему, характеризующуюся согласованностью и взаимозависимостью ее частей на основе общих целей, интересов. Тем самым вырабатывается единая идеология. Например: соревнование между отрядами осужденных, участие в спартакиадах, постановка спектаклей.

Трудновоспитуемые - это осужденные с нарушенной социализацией.

Коррекция нарушенной социализации возможна путем вовлечения людей в сферу досуговой деятельности, так как в ней человек наиболее открыт для непосредственного взаимодействия и влияния на них самых различных социальных институтов – это позволяет с наибольшей эффективностью воздействовать на их мировоззрение и нравственный облик.

Основной целью культурно-досуговой деятельности осужденных считается не только духовное развитие личности осужденного, которое построено на взаимоотношении с социальной средой, но и эстетическое воспитание, т.е. развитие способностей оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия. Администрация учреждения вовлекает осужденных в свою деятельность с помощью организаций каких-либо представлений, различных творческих конкурсов, выставок, встреч с музыкантами, поэтами и так далее.

В процессе воспитания личности осужденного, с одной стороны происходит нравственное и духовное развитие, а с другой - идет своего рода дифференциация способностей, так как раскрываются интересы и потребности, т.е. происходит социализация, носящая положительную направленность. В результате социального взаимодействия людей в малых и более или менее крупных социальных группах происходит усвоение человеком накопленных обществом знаний и опыта, выработанных им ценностей и норм. Это и составляет фундамент облика каждой личности и вместе с тем единства и целостности социальной группы и всего общества. Но нельзя также сбрасывать

со счетов и роль индивидуального опыта в процессе социализации, который существенным образом определяет неповторимость и уникальность каждой отдельной личности.

Список литературы:

1. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности/ А.С.Макаренко; Вступит. статья В.В.Кумарина.-Москва: Педагогика, 1972.-334с.: портр.
2. Макаренко А.С. О воспитании/ А.С.Макаренко; Сост. и авт. вступ. ст. В.С.Хелемендик.-Москва: Политиздат, 1988.-255с.- (Библиотечка семейного чтения).
3. Макаренко А.С. Человек должен быть счастливым: [избранные статьи о воспитании]/ А.С.Макаренко; сост., авт. предисл. В.Э.Черник.-Москва: Карапуз, 2009.-285[2]с.- (Педагогика детства)
4. Приказ МЮРФ от 30 декабря 2005 г. N 259 «Об утверждении положения об отряде осужденных исправительного учреждения федеральной службы исполнения наказаний»
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации
6. Шаталов А.А. «Л. Н. Толстой о воспитании человека», издательство: МОДЭК (М.), 1999.- 217 с.

